



Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»

«Мы вместе!»

Выпуск №3



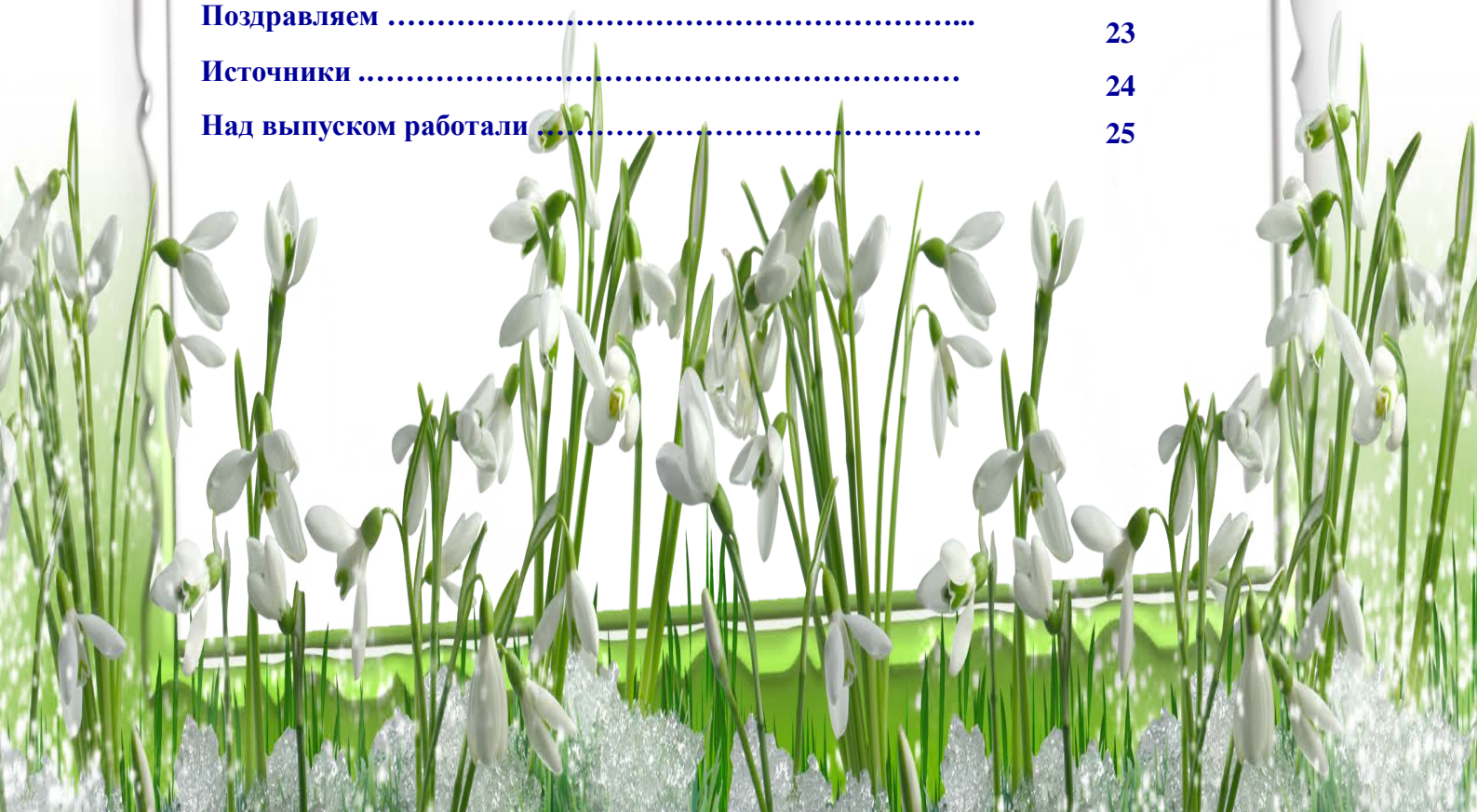
Март 2023

Читайте в номере:



*Любовь Викторовна Филиппова, Сабина Бегахмедовна Султанахмедова,
Лидия Лотфуллоевна Зинурова*

Школьные новости	3-8
<i>Ольга Евгеньевна Алешкова</i>	
Влияние гаджетов на развитие детей	9-11
<i>Людмила Семёновна Атнагузина</i>	
Обучение школьников приему классификации	12-13
<i>Резеда Насиховна Мустафина</i>	
Кинезиологические упражнения в логопедической работе.	14-15
<i>Светлана Ивановна Поповкина</i>	
Использование приемов мнемотехники в развитии речи у детей с ОВЗ	16-17
<i>Мария Вячеславовна Бахарева</i>	
Обучение печатанию детей с интеллектуальными нарушениями: помогаем ребенку освоить компьютер.....	18-19
<i>Ольга Николаевна Акуева</i>	
Игротека	20
<i>Селезнёва Наталья Петровна</i>	
Всё сумею, всё смогу!	21
Визитка педагога	22
Поздравляем	23
Источники	24
Над выпуском работали	25



ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Любовь Викторовна Филиппова, учитель математики

17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. В этот день в разных уголках мира чувствуют юные таланты, в том числе, для побуждения маленьких изобретателей к новым победам. Вот и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 7Д и 9Г сегодня на уроках я показала занимательные опыты с водой: как вода «ломает» карандаш, почему пластилин может утонуть в воде, а почему нет, и как обычный бинт не позволяет вылиться воде из стакана. А домашнее задание сегодня у нас творческое-закрепить опыты дома и нарисовать компьютер будущего.



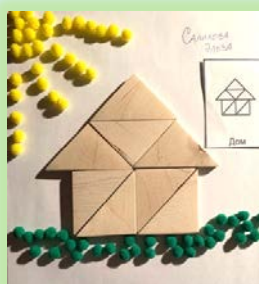
25 января, в честь дня студента прошла дружеская встреча обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 9Г класса с выпускником нашей школы прошлого года Будариным Иваном. За чашкой чая Иван рассказал о своей учебе, о своих увлечениях в настоящий момент и пожелал ребятам хорошей учебы. Максим, Егор и Баро в свою очередь поделились своими планами - куда пойти учиться после окончания 9 класса. Студентка-заочница, логопед школы Лина Александровна Федотова, поздравила Ивана с днём студента. Вот так, в непринужденной обстановке, Иван пообщался с ребятами - выпускниками школы этого учебного года, прошёлся по школьным коридорам, вспомнил свои школьные годы.



15 марта – день Добрых дел! Ученики 7Д класса, посещающие кружок «Компьютерная азбука», в день добрых дел поблагодарили технических работников за их труд. Сами выполнили электронную открытку, распечатали ее и вручили тете Оле, чтобы она передала слова благодарности всем техработникам школы.



Салихова Эльза, обучающаяся 9Г класса, приняла участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Из конструктора я соберу». Цель конкурса развитие творческого мышления, фантазии и воображения, расширение кругозора детей. Эльза очень любит собирать различного рода фигуры. «Мой дом-там Мама» название ее работы, которую мы сделали с ней на учебных занятиях, получила признание жюри. У Эльзы 2 место.



Во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Чудесный день весны» в преддверии Международного женского дня 8 марта принимает участие Салихова Эльза, обучающаяся 9Г класса. Свою открытку, выполненную с помощью учителя, Эльза подарит маме. А на днях она получила диплом 1 степени за поделку в конкурсе «Широкая Масленица», работа называлась «Блин здоровья, блин удачи».



«Профессии в погоне!» под таким названием был проведён городской конкурс по профессиональной ориентации. Марат Абдуселимов, из 7Д класса, обучающийся кружка «Компьютерная азбука», занял 3 место. Поздравляем тебя, Марат!



Обучающийся 1Б класса Пугач Владимир стал победителем во Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества» в возрастной категории от 9 до 10 лет и награждён дипломом за 1 место.

«За родину!» так называлась работа, представленная на конкурс.



С большим интересом Баро Солнцев, ученик 9г класса, на перемене рассматривал рисунки учеников начальной школы «Без срока давности». Присоединилась к нему и я. На стенде, рядом с рисунками, мы с Баро с интересом прочитали рассказ - сочинение о том, как ученик нашей школы Яргин Максим принимал и принимает участие в специальной военной операции. Мы восхищаемся нашими защитниками! Спасибо Вам, наши Герои! Пусть всегда будет МИР!



Городскую Выставку «Военная техника России», организованную в нашей школе, просмотрели ученики 9Г класса. С большим интересом Матков Максим рассматривал военные машины, Солнцева Баро заинтересовали самолеты. Ребята прочитали паспорта к выполненным работам детей, узнали историю военной техники. Всем ребятам огромное спасибо за выполненные поделки, макеты, модели военной техники! Получилось здорово!



Международный день числа Пи отмечают в день рождения Эйнштейна – 14 марта. Эта дата, записанная в формате "месяц, день", образует всем знакомую комбинацию: 3,14. Урок математики в 7д классе сегодня начался с исторической справки о числе ПИ. Получив информацию, ребята рассказали своему классному руководителю о Дне рождения числа ПИ.



ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Акция «Блокадный хлеб»

Обучающиеся 7Д класса ЛГ МАОУ «СОШ 2» присоединились к Всероссийской акции памяти "Блокадный хлеб". На классном часу ребята вспомнили и почтили память мирных жителей Ленинграда, которые, будучи окруженными врагом и отрезанными от остального мира, более 2 лет боролись за свои жизни и жизни родных и близких, узнали о тяготах, выпавших на детскую долю во время войны, посмотрели документальный фильм. Сами ребята подготовили презентацию и рассказали стихи.

Блокада Ленинграда осталась не только на фотографиях, в книгах по истории войны и школьных учебниках, она сохранилась в памяти ленинградцев: многие из них сохранили кусочек блокадного хлеба как напоминание о тех страшных днях. Пока мы помним о ленинградцах – они живы в наших сердцах. И сохранение памяти о них – это самый простой и доступный способ выразить свои чувства по отношению к ним.



Акция «Посылка солдату»

Ученики 7Д класса ЛГ МАОУ «СОШ №2» присоединились к акции «Посылка солдату». Дети пожелали российским военнослужащим поскорее вернуться домой с Донбасса, и непременно с победой. Они восхищаются и гордятся мужеством и героизмом наших солдат. Детские поделки, а особенно письма, всегда трогательны, греют душу родному человеку. Все рисунки, теплые носочки, письма и вообще вся гуманитарная помощь будут доставлены российским воинам, они станут связующей нитью с Родиной, которая поддерживает их, вселяет уверенность, придает сил и веры в этой благородной миссии!



ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Лидия Лотфулловна Зинурова, учитель

Акция «Открытка Защитнику»

С 20 по 23 февраля в нашей школе прошла акция «Открытка Защитнику». Цель данной акции - воспитание у учеников чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свою семью, родных и близких.

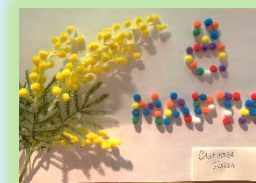
Обучающиеся, под руководством педагогов, сделали открытки к 23 февраля для своих пап, дедушек, дядей, братьев и поздравили защитников Отечества.

Активными участниками акции стали: Ахмадеев Денис (1А класс), Ганиев Сарвар (3А класс), Пугач Владимир (1Б класс), Вольхин Андрей (3А класс), Димитров Артём (3Г класс), Демьянов Леонид (4В класс), Сизов Никита (6Г класс), Салихова Эльза, Солнцев Баро, Спиридонов Егор (9Г класс).

Огромное спасибо педагогам: Атнагузиной Л.С., Акиевой О.Н., Булич А.А., Ищенко Н.С., Пешхоевой Ф.С., Селезнёвой Н.С., Султанахмедовой С.Б., Филипповой Л.В. за помощь в организации и участии наших особенных детей в данном мероприятии!



Акция «Подарок любимой маме»



8 Марта – Международный женский день. Самый первый праздник весны. Его отмечают во многих странах мира уже много лет. Это самый добрый, самый нежный праздник. Мы любим его за приятные хлопоты, за улыбки наших мам, за радостные лица бабушек, за восхищенные глаза девочек.

В преддверии праздника, с 3 по 7 марта, детско-родительский клуб «Мы вместе!» провёл акцию «Подарок любимой маме». Целью данной акции является воспитание в детях любви, благодарности и уважения к своему близкому и родному человеку – маме.

Обучающиеся, под руководством педагогов, сделали открытки, поделки для своих мам, бабушек и поздравили их.

Активными участниками акции стали: Ахмадеев Денис (1А класс), Пугач Владимир (1Б класс), Вольхин Андрей (3А класс), Стрекаловских Сергей (2Г класс), Провоторов Александр (3 класс), Суханов Кирилл (2 класс), Ганиев Сарвар (3А класс), Газизов Роман (3Г класс), Ладохина Арина (3Г класс), Димитров Артём (3Г класс), Быков Евгений (5А класс), Кондаков Максим (6Г класс), Сизов Никита (6Г класс), Салихова Эльза (9Г класс), Солнцев Баро, (9Г класс).

Огромное спасибо педагогам: Атнагузиной Л.С., Акиевой О.Н., Булич А.А., Ищенко Н.С., Поповкиной С.И., Селезнёвой Н.С., Султанахмедовой С.Б., Филипповой Л.В. за поддержку данной акции!



Советы ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



Влияние гаджетов на развитие детей.

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

В современном мире цифровых технологий невозможно представить людей без гаджетов. Сотовые телефоны, планшеты, компьютеры - неотъемлемая часть нашей жизни. Все общаются в социальных сетях, смотрят погоду, проверяют электронную почту, читают новости, электронные книги...И все это делается через смартфоны, с помощью планшетов. Родители всегда являются примером для ребенка, тем более в детстве. Дети наблюдают за папой и мамой, видят у них в руках средства коммуникации и интересуются ими. В наше время невозможно оградить сына или дочь от всех новшеств, девайсов. Но родители могут либо регулировать их присутствие в жизни детей, либо пустить ситуацию на самотек.

Если задать вопрос про влияние гаджетов на детей, то мир расколется на три части. Производители во всех красках будут расписывать преимущества и пользу и утверждать, что наше будущее без гаджетов не имеет никакого смысла. Ученые и врачи, которые провели не одно исследование о влиянии гаджетов на здоровье детей, дадут неутешительные прогнозы. А родители вряд ли могут дать однозначный ответ о вреде и пользе электронных устройств. Многие родители, родившиеся во времена «настоящего детства», могут вспомнить, как они бегали по грязи с дворовыми ребятами, помогали отцу с ремонтом машины в гараже, ходили с родителями и друзьями в походы. А сейчас как только ребенок немного подрос, научился ходить ему уже вручают мобильный телефон или планшет, включая незамысловатые игры. Когда ребенок должен познавать окружающий мир через практическую деятельность, благодаря родителям он начинает привыкать к миру виртуальному. Иногда это является спасательным кругом. Телефоны и планшеты помогают отвлечь ребенка от затяжных занятий. Например, когда вы сидите с ним в очереди к врачу или долго едете в автобусе. Ребенок от долгого сидения на одном месте устает, начинает нервничать, капризничать. Ему хочет подвигаться, и это нормально - он же ребенок. Вот тут и приходят на помощь электронные устройства.

Но если вы категорически против всех новшеств, запрещаете и не даете их детям, постарайтесь компенсировать это своим вниманием: играми, чтением книг, прогулками на свежем воздухе. Однако во всем нужна золотая середина. Давайте попробуем разобраться во всех плюсах и минусах гаджетов и найти ту самую золотую середину.

Сейчас уже в младших классах ученикам необходимо знать компьютер, а сотовый телефон нужен первоклассникам. Так что полностью отказаться от электронных устройств у нас не получится. Но на то и нужны родители, чтобы контролировать жизнь детей, в том числе и виртуальную.





В наше время большое развитие получает цифровое образование. Книги и методички постепенно уходят на второй план, уступая место компьютерным играм и мобильным приложениям. Они обучают детей чтению, счету, рисованию, помогают развивать познавательные способности, расширяют кругозор. Сейчас в виртуальном мире очень много обучающих, развивающих сайтов, интерактивных игр. Гаджеты - это доступ к огромному объему информации в любое время. Если ребенку нужно написать доклад, подготовиться к уроку или найти ответ на свой вопрос, больше не нужно идти в библиотеку, изучать много литературы или спрашивать у родителей. Все можно получить на просторах интернета через гаджеты. С помощью электронных устройств можно проконтролировать, где находится ребенок, а у ребенка всегда есть возможность позвонить родителям или друзьям в любой непонятной ситуации.

Вредное излучение сейчас уже весьма спорный вопрос и уже давно доказано, что излучение от мониторов компьютеров и экранов планшетов и телефонов не превышает допустимых норм. Но если проводить за ними более 6-8 часов, то это тревожный сигнал, и речь идет уже про влияние гаджетов на зрение детей. Образуется так называемый синдром сухого глаза. Кроме того есть шанс заработать ухудшение зрения. Научите своих детей гимнастике для глаз. Долгое время дети сидят в неудобной позе, меньше двигаются, искривляется позвоночник, что отрицательно влияет на развитие опорно-двигательной системы. Родители должны дозировать время пребывания ребенка за электронным устройством. Для детей до 5 лет-10-15 минут, с 6 до 9 лет- не более 30 минут, для подростков- не более 50 минут. Потом следует сделать перерыв не менее 10 минут. И, конечно же, общее время нахождения за просмотром гаджетов не может превышать более 2 часов. Следите за тем, чтобы ребенок больше двигался. В этом случае родителям необходимо оградить ребенка от компьютера, или четко следить за тем, что он ищет в сети (родительский контроль).

Сейчас дети чуть ли не с раннего возраста сидят в социальных сетях, очень много времени проводят за компьютером, мобильным телефоном. Они настолько увлечены виртуальным общением, что забывают о домашнем задании, прогулке. Современные дети предпочитают виртуальное общение личным встречам, живые эмоции и мимика заменяются смайликами и стикерами, у них недостаточно формируются коммуникативные навыки, они не учатся высказывать свое мнение, делиться переживаниями, разделять чью-то боль. Кроме того, на просторах интернета много жестокости, он переполнен агрессивными роликами и фильмами ужасов. Это отрицательно влияет на развитие психики ребенка. Вследствие чего, он может начать агрессивно, враждебно относиться к окружающим людям.





В современном обществе очень много сфер жизни связаны с гаджетами, и они прочно продолжают входить в нашу жизнь. Просто запретить детям их использовать уже нельзя, но если они заменяют все подвижные игры, чтение книг, прогулки на свежем воздухе и общение, понятно, что это действительно наносит огромный вред и физическому, и психическому здоровью ребенка любого возраста. Необходимо научиться извлекать пользу от их применения.

Для этого нужно соблюдать простые правила:

1. Обязательно используйте функцию родительского контроля. С помощью нее вы оградите ребенка от нежелательного контента и сможете установить время использования гаджета. В итоге ваши нервы сохранены, а психика ребенка защищена от вторжения ненужной информации.

2. Необходимо ребенку помочь найти полезные развивающие приложения, которые будут расширять знания в области его интересов, они смогут увлечь его и отвлекут от бездумного просмотра нежелательного видео.

3. Постарайтесь уделять как можно больше времени прогулкам, играм, совместному чтению книг и личному общению со своим ребенком. Даже самый дорогой и умный гаджет никогда не заменит живого человеческого общения.

4. Не разрешайте использовать гаджеты непосредственно перед сном, чтобы перевозбужденное состояние не стало помехой для полноценного сна.

5. Собственным примером показывайте своим детям, что кроме времяпрепровождения с гаджетом в руках в жизни существует много интересного, что все девайсы это всего лишь маленькая ее часть.





Людмила Семёновна Атнагузина,
учитель-дефектолог

Формирование навыков классификации в I классе только начинается, но от их качества зависят учебные успехи ребенка в последующих классах. Обучение приемам классификации ведется в два этапа:

- подготовительный этап;
- этап ознакомления с приемом классификации.

I. Подготовительный этап

На подготовительном этапе обучения приему классификации предлагаются задания, в которых требуется дать название группе объектов, выделив их общее свойство, либо определить объект, не подходящий в данную группу (лишний). При этом каждое задание может усложняться или упрощаться за счет увеличения или уменьшения числа объектов в группе, изменения самих объектов.

В качестве примера рассмотрим несколько заданий.

1. Задания, в которых требуется дать название группе объектов, выделив их общее свойство.

Игра «Как назвать одним словом?»

- а) котенка, щенка, жеребенка, козленка (домашние животные);
- б) акробата, жонглера, фокусника, дрессировщика (цирковые артисты);
- в) лопату, грабли, тяпку (сельскохозяйственные инструменты);
- г) дождь, грозу, молнию, ветер (явления природы);
- д) Золушку, Буратино, Пьеро (сказочные герои).

2. Задания, в которых по названию группы нужно подобрать объекты, в нее входящие. Например: перед детьми лежат картинки, среди них надо выделить или только овощи, или только фрукты, или только насекомых.

- а) выложите на парту картинки с изображением фруктов;
- б) выложите на парту картинки с изображением овощей;
- в) выложите на парту картинки с изображением насекомых.

3. Задания, в которых требуется определить объект, не подходящий в данную группу (лишний).

Игра «Какая картинка лишняя?»

На картинках изображены мороженое, олень, тигр, рысь, жираф (дети определяют лишнюю картинку «мороженое», поясняют почему).

В результате проведенной работы дети успешно будут выделять разные признаки объектов, сравнивать их по этим признакам.





II. Этап ознакомления с приемом классификации

На данном этапе дети учатся определять, по какому основанию объекты уже разбиты на группы, сами определяют основание для деления.

1. Задание на определение, по какому основанию объекты уже разбиты на группы.

Упражнение «По какому основанию крокодил Гена разделил слова на две группы?» Дети рассуждают по какому признаку разделены данные слова на группы.

I группа	II группа
часики	щавель
чайка	площадь
получай	пощада
чайник	гуща

2. Задание. Деление на группы по заданному учителем основанию.

Перед детьми лежат карточки со словами: эхо, муха, уха, сон, ракета, кот, планета, яхта, рак, дерево. Учитель просит детей: «Помогите Незнайке разложить карточки со словами в три столбика так, чтобы в каждом было одинаковое количество слогов».

1 слог	2 слога	3 слога

3. Задание на нахождение основания и деления на группы.

Обучающимся предлагаются открытки и конверты. Открытки: лиса, ель, коза, медведь, волк, берёза, дуб, корова, поросёнок. Взрослый просит: «Помогите гному Васе разложить открытки по конвертам, их можно делить на группы разными способами».

Дети подробно рассказывают и объясняют по какому признаку и на сколько групп можно поделить открытки (открытки можно разложить в два конверта: растения и животные или в три конверта: деревья, дикие животные, домашние животные).

Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать школьников приему классификации, но и косвенно формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету.



Кинезиология - наука о развитии нашего головного мозга посредством движений. Ее методики можно назвать универсальными для развития умственных способностей с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на синхронизацию работы обоих полушарий мозга.

Известно, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Кинезиология уделяет особое внимание таким упражнениям, в которых используются одновременные разнотипные движения рук. Регуляция таких движений осуществляется на уровне головного мозга, в отличие от симметричных содружественных движений, регуляция которых, в основном, происходят на уровне спинного мозга.

Кинезиология в логопедии, к примеру, включает в себя следующие приемы:

- **упражнения на общую двигательную активность;**
- **артикуляционная гимнастика;**
- **игры на восприятие и дифференциацию звуков и шумов;**
- **игры на улучшение координации между правой, левой рукой, языком, глазами;**
- **дыхательные игры;**
- **упражнения на закрепление пространственных понятий (право, лево, впереди, сзади; ближе, чем; правее и т. д.);**
- **упражнения на развитие произвольности;**
- **пальчиковые игры.**

Кинезиологические упражнения

- **«Колечко». Соединяем поочерёдно пальцы в «колечки» с большим от указательного к мизинцу и назад; выполняем сначала одной рукой, потом двумя, обязательно с речевым сопровождением.**
- **«Кулак-ребро-ладонь». Выполняем серию последовательных движений, убыстряя темп.**





- «Лезгинка». Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак разворачиваем пальцами к себе. Выпрямленной ладонью правой руки прикасаемся к мизинцу левой. Одновременно меняем положение правой и левой рук. Повторяем 6-8 раз, добиваясь высокой скорости смены положений.
- «Буратино». Ладонь левой руки ребром к лицу, большой палец приставить к носу. Прижать к мизинцу левой руки большой палец правой, пальцы не прижимаем друг к другу. Двигать пальцами вместе, по одному и перебирают от указательного пальца левой руки до мизинца правой. Руки поменять.
- «Карандаши». Логопед раскладывает на столе для каждого ребёнка по 10-15 карандашей и предлагает без помощи левой руки собрать их правой в кулак по одному. Затем также по одному выложить карандаши на стол. Упражнение повторить левой рукой, двумя руками.
- «Ухо-нос». Левой рукой беремся за кончик носа, а правой за противоположное ухо. Отпускаем одновременно ухо и нос, хлопаем в ладоши, меняем положение рук с точностью "до наоборот".



Применение кинезиологических упражнений дает результаты при соблюдении следующих условий:

- систематичность выполнения;
- постепенное увеличение темпа и сложности;
- точность выполнения движений и приемов.

Такой подход позволяет наполнить наше ежедневное общение с ребёнком новыми играми, несущими в себе важнейшее коррекционно-развивающее значение.



Использование приемов мнемотехники в развитии речи у детей с ОВЗ



Поповкина Светлана Ивановна, учитель начальных классов

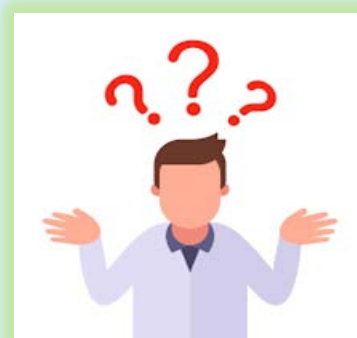
Часто родители говорят, что ребёнок плохо заучивает стихи, не может запомнить текст, путается в строчках, переставляет слова местами.

Дело в том, что в основном у детей развита в большей степени зрительная память, поэтому необходимо найти такие приемы, которые бы способствовали развитию детской памяти в целом. Одним из таких приёмов является мнемотехника.

Мнемоника, или мнемотехника - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Основной «секрет» мнемотехники очень прост - когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при показе ребёнку картинки по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Хорошо известно, что язык мозга - это образы, прежде всего зрительные. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить». Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом и будут кодировать телефоны, даты, номера автомобилей на его образный язык? Мнемотехника и является такой программой. Она состоит из нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удастся «наладить контакт» с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания.

Это уникальная система методов и приёмов, обеспечивающая успешное и эффективное запоминание информации.



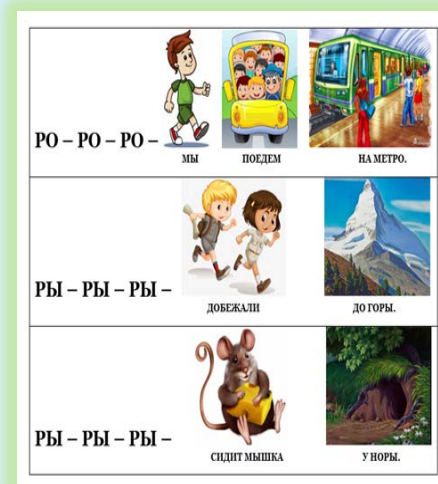
Одним из приёмов мнемотехники являются мнемотаблицы (рис. 1,2).

Они используются при:

- обогащении словарного запаса,
- обучении составлению описательных рассказов,
- обучении пересказу,
- отгадывании и загадывании загадок,
- заучивании стихотворений, скороговорок, чистоговорок,
- пересказе художественной литературы,
- коррекции звукопроизношения.



(рис. 1)



(рис. 2)

Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

При формировании правильного звукопроизношения мнемотехнику можно использовать на всех этапах коррекционной работы, так как мнемотехника многофункциональна. На этапе вызывания и постановки изолированного звука это может быть рисованный либо схематично-графический образ звука, помогающий ребенку припомнить правильный артикуляционный уклад и акустическое звучание звука.



Обучение печатанию детей с интеллектуальными нарушениями: помогаем ребенку освоить компьютер.



Мария Вячеславовна Бахарева, учитель

У многих детей с интеллектуальными нарушениями есть трудности с выражением своих мыслей с помощью устной и письменной речи. Нарушения коммуникации у таких детей могут быть очень разными: какой-то ребенок говорит очень бегло и обладает большим словарным запасом, в то время как другой может быть полностью невербальным. Некоторые дети повторяют одни и те же слова, и звуки снова и снова, либо повторяют чужую речь вне контекста (это называется эхоталией).

Однако трудности с речью не означают, что такие дети не могут понимать или использовать язык. Некоторые дети могут освоить печать на клавиатуре даже при очень ограниченной устной речи, а с помощью программ для озвучивания текста печать может стать успешным методом альтернативной коммуникации. Кроме того, обучение печати может помочь как вербальным, так и невербальным детям с различными особенностями развития, у которых есть сложности с письмом от руки.

Почему же печатание на компьютере может быть полезным? Для начала следует отметить, что это отличный способ самовыражения. Часто дети понимают больше, чем могут выразить словами, у них могут быть серьезные трудности с выражением своих мыслей и чувств с помощью устной речи. Это приводит к раздражительности, снижению социальной мотивации и избеганию других людей. Дополнительным способом коммуникации для таких детей может стать печать на мобильных устройствах или компьютере. При необходимости могут быть использованы программы по преобразованию текста в речь в качестве альтернативы устной речи.

Кроме того, печать на клавиатуре помогает ребенку лучше понимать фонематическую основу письменной речи, а также способствует развитию глобального чтения слов. Довольно часто у наших учеников есть проблемы с выполнением письменных заданий, поэтому таким детям может больше подойти печать на компьютере, где легко исправить любую ошибку.

Обучение печати может помочь детям улучшить навыки мелкой моторики и координации глаз-рука, особенно в сочетании с синтезатором речи. И польза таких занятий для развития внимания также очевидна, ведь они могут помочь ребенку улучшить концентрацию внимания, особенно во время выполнения многоступенчатых задач.

В век компьютерных технологий для каждого человека очень важно обладание навыками использования компьютера. Печать на клавиатуре – это базовый навык, который открывает новые возможности по использованию различных компьютерных программ, в том числе для предоставления письменных ответов. Часто это первый навык, который важно освоить, чтобы комфортно чувствовать себя за компьютером.





Основные рекомендации по обучению печати

1. Регулярно демонстрируйте, как можно использовать печать слов в повседневной жизни.

Необходимо лично демонстрировать ребенку печать на клавиатуре с последующим озвучиванием слов. Например, используйте смартфон с программой преобразования текста в речь, чтобы печатать и озвучивать те слова, которые связаны с данной ситуацией. Таким образом, можно регулярно привлекать внимание ребенка к тому, что можно использовать печатные слова для коммуникации.

2. Подберите подходящую программу.

Важно, чтобы в программе для печати не было дополнительной графики и звуковых эффектов. Также не подходят игровые программы с ограничениями и возможностью проигрыша, которые могут вызвать слишком сильные эмоции у ребенка. А вот программы, которые включают автоматическую обратную связь и какое-то поощрение могут быть предпочтительнее.

3. Сделайте печать на клавиатуре частью ежедневного расписания ребенка.

Определите подходящее время дня и включите практику печати в ежедневное расписание ребенка. Например, пусть ребенок печатает в течение нескольких минут в середине урока. Важно сделать такие занятия регулярными, но не затягивать – иначе ребенок быстро устанет и начнет допускать ошибки, что снизит его мотивацию. Поэтому необходимо начинать с очень коротких занятий и постепенно увеличивать их продолжительность по мере развития навыков.

4. Создайте комфортную обстановку во время практики.

Важно найти помещение с комфортным освещением, температурой и обстановкой, где любые отвлекающие факторы сведены к минимуму. Ребенку может быть трудно сосредоточиться во время печати, и любой сенсорный стимул может повлиять на выполнение такого задания.

5. Следите за длительностью занятий.

Длительные занятия могут быть слишком напряженными для ребенка, особенно если он склонен к перфекционизму и крайне негативно реагирует на свои любые ошибки. Сделайте занятия короткими, но не забывайте о постоянном многократном повторении, прежде чем переходить к следующему шагу.

6. Делайте больше возможностей для движения.

Многим детям сложно сидеть за столом длительное время, поэтому для них рекомендуются регулярные небольшие перерывы и возможность подвигаться.

7. Предоставляйте поощрения (награды).

В зависимости от особенностей ребенка, это может быть регулярная похвала или положительная обратная связь. Также полезно запланировать в расписании ребенка, что после занятия по печати на клавиатуре его ждет любимая игра или другое предпочтительное занятие. Главное, чтобы ребенку было комфортно во время печати, и чтобы он начал ассоциировать этот процесс с чем-то приятным.



Игротека

Ольга Николаевна Акиева, учитель музыки и рисования.

Ранняя северная весна вступила в свои права. Хочется больше отдыхать, гулять в наших чудесных парках, наслаждаться пением птиц и наблюдать весенние изменения в природе.

Предлагаем вам игротеку на весеннюю тематику.

Отгадайте ребусы по теме «Весна». Надеемся, это занятие будет увлекательным и принесёт Вам удовольствие!



Ответы и другие игры на странице «Ребусник»



Также предлагаем посетить ресурс, где собраны игры, созданные профессиональными детскими специалистами: психологами, дефектологами, логопедами.



4 сезона года

О каком времени года ты думаешь, когда видишь наряженную...



Виды транспорта

"Если ты играл в наши предыдущие игры из серии ""Транспорт""...



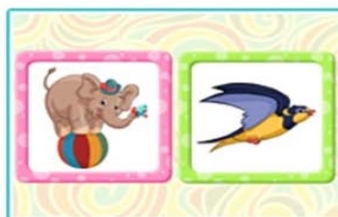
Где чья мама?

"А ты знаешь, как выглядят детёныши некоторых животных..."



Деревья

Как приятно гулять по лесу среди высоких сосен, раскидистых...



Кто как двигается? Игра 1

"Все животные, птицы, рыбы,



Лесные грибы

Все знают, что золотая осень - это сезон сбора лесных...

ВСЁ СУМЕЮ, ВСЁ СМОГУ!



Наталья Петровна Селезнёва, учитель технологии
Мастер-класс открытка «Смокинг с рубашкой»

Вам понадобятся:

- двухсторонний картон,
- карандаш, линейку,
- двухсторонний скотч,
- ножницы,
- клей карандаш,
- пуговицы.



Ход работы:

1. Из черного двухстороннего картона вырежьте прямоугольник 21см на 15см. Слева и справа отступив 5,5 см проводим вертикальные линии и складываем по ним (получатся 2 полочки пиджака). Отступив от верхнего уголка 3,5см поставьте надсечку (рис. 1).
2. Отложите вниз 8см, сделайте надсечку. Соедините эти надсечки, оформите линию перегиба отворота передней части пиджака (рис.2).
3. Отогните отворот пиджака на левой и на правой полочке (рис.3).
4. На уголках каждого отворота вырежьте небольшие квадратики 5мм на 5мм (уголки воротника). При помощи двухстороннего скотча (вертикально расположив полоску скотча) склейте 2 полочки по центру (застегните пиджак). Приклейте пуговицы, пиджак готов (рис.4).
5. Изготовление рубашки. Из белого двухстороннего картона вырежьте прямоугольник 9,6см на 15см. и вырежьте полоску 1,5 см на 8,5 см (это будет планка-застежка у рубашки) (рис.5).
6. Приклейте планку по центру рубашки.
7. Изготовление галстука - «бабочки». Вырежьте полоску 2см на 14см. Сложите ее в кольцо, в центре вырежьте прогиб 2-3см и приклейте перемычку (0,5-0,7 мм) (рис.6).
8. Приклейте галстук на рубашку. Вставьте рубашку в смокинг. Оформите застежку пуговицами. Открытка готова! (рис.7).

На обратной стороне рубашки можно написать поздравления и пожелания.



(рис. 1)



(рис. 2)



(рис. 3)



(рис. 4)



(рис. 5)



(рис. 6)



(рис. 7)

Удачи всем и радости в творчестве!



Акиева Ольга Николаевна, учитель, работает в ЛГ МАОУ «СОШ №2» с 2015 года. Имеет высшее образование. Стаж педагогической работы 16 лет. Соответствует квалификационной категории.

Ольга Николаевна стояла у истоков инклюзивного образования в нашей школе. Пришла с опытом работы с классами СКК в качестве педагога-психолога и педагога дополнительного образования. Пройдя переподготовку в области олигофренопедагогики и, чтобы качественно участвовать в выборе образовательных маршрутов, научиться читать диагнозы и оказывать помощь также и в области логопедического сопровождения, вошла в состав методического объединения единомышленников - узких специалистов школы №2 - ШМО педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Является членом профсоюзной организации. Принимает активное участие в жизни школы. Руководит объединением «Экомониторинг», организует акции и выставки экологической тематики.

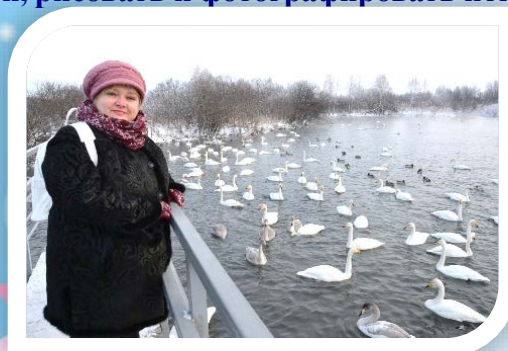
Ольга Николаевна - член союза дефектологов межрегиональной тьюторской ассоциации (научный волонтер). Является экспертом и участником всероссийских конкурсов декоративно-прикладного искусства и музыки. Сотрудничает с порталом «Мой Университет» (республика Карелия), имеет благодарности и положительные отзывы организаторов олимпиад: «Интолимп», «Знаниум».

Совместно со старшеклассниками реализует проект «Нейрокогнитивные технологии: Биологическая обратная связь», который в дальнейшем призван решить проблемы снятия тревожности и развития познавательных процессов детей с особыми образовательными потребностями через игры и занимательные упражнения.

Педагог активно занимается самообразованием. Совместно с коллегами магистратуры МГПУ в январе 2023 года написала статью «Методические игры для педагогов в цифровой среде». Она внедряет в образовательный процесс технологии арт-педагогики и арт-психологии под руководством супервизора из университета в рамках диссертационной работы.

Акиева Ольга Николаевна является активным участником детско-родительского клуба «Мы вместе», проводит мастер-классы по арт-терапии.

Замужем, мать двоих детей. В свободное время любит наблюдать за природой, рисовать и фотографировать птиц и цветы.





Поздравляем с Днём Рождения!

Дорогие наши

Власов Дмитрий, 7Д класс
Спиридонов Егор, 9Г класс
Ганиев Сарвар, 3А класс
Сеферов Теймур, 9А класс
Городецкий Даниил, 9В класс
Руппель Николай, 9А класс
Турсунов Хушнуд, 1Г класс
Кудряшов Матвей, 1Б класс
Колесников Максим, 6В класс
Толстяк Степан, 7Г класс



Желаем отлично учиться,
К большим достижениям стремиться,
Дневник чтобы был непременно
Как выставка лучших оценок!

Пусть хвалят тебя педагоги,
Друзей будет искренних много,
Всё будет легко удаваться,
Желания станут сбываться!





1. Влияние гаджетов на развитие детей:

➤ <http://defectologiya.pro/>

2. Обучение школьников приему классификации:

➤ Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев / Москва: Ось-89, 2010.

➤ Обучение школьников приему классификации /Е.Е. Останина /Начальная школа. - 2000.

3. Кинезиологические упражнения в логопедической работе:

➤ <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=32454>

4. Использование приемов мнемотехники в развитии речи у детей с ОВЗ:

➤ <https://promany.ru/mnemotexnika/mnemotablicy>

5. Обучение печатанию детей с интеллектуальными нарушениями: помогаем ребенку освоить компьютер.

➤ <https://www.readandspell.com/autism-and-typing>

6. Игротека:

➤ <http://rebusnik.ru/spring.html>

➤ <https://www.defectologiya.pro/games/>

7. Всё сумею, всё смогу!: <https://прорабофф.рф/kak-sdelat-elku-iz-bumagi/>

8. Поздравление: pozdravok.com

НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:

Ольга Николаевна Акиева, учитель музыки и ИЗО

Любовь Викторовна Филиппова, учитель математики

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель – дефектолог

Резеда Насиховна Мустафина, учитель-логопед

Мария Вячеславовна Бахарева, учитель

Светлана Ивановна Поповкина, учитель

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Наталья Петровна Селезнёва, учитель технологии

Редактор: Лидия Лотфулловна Зинурова

Лангепас, 2023





Мы разные, но мы вместе!

**Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»
«Мы вместе!»**

ХМАО-Югра, г. Лангепас, ул. Парковая 13Б