



Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»

«Мы вместе!»

Выпуск №4



Май 2023

Читайте в номере:



<i>Любовь Викторовна Филиппова, Наталья Петровна Селёзнёва, Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, Лидия Лотфулловна Зинурова</i>	
Школьные новости	3-7
<i>Ольга Евгеньевна Алешкова</i>	
Рекомендации родителям на каждый день	8-9
<i>Людмила Семёновна Атнагузина</i>	
Развитие логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья	10-11
<i>Лина Александровна Федотова</i>	
Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний период	12-14
<i>Елена Викторовна Пугач</i>	
Коррекционная работа в семье при раннем детском аутизме	15-16
<i>Ольга Николаевна Ақиева</i>	
Игротека	17
Визитка педагога	18
Поздравляем	19
Источники	20
Над выпуском работали	21



ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Любовь Викторовна Филиппова, учитель математики

Об истории Праздника Весны и Труда, о нашей городской газете «Звезда Лангепаса», которая издаются с мая 1986 года, узнали сегодня учащиеся 7Д и 9Г классов. Ребята с интересом рассматривали значки с символикой 1 мая, слушали исторические факты о наградах за ударный труд, задавали интересные их вопросы.



Мы помним - мы гордимся! Под таким названием на занятии по внеурочной деятельности «Компьютерная азбука» обучающиеся 7Д класса создали листовки в честь 78 годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Все те навыки, которые учащиеся получили на занятиях в течение учебного года, позволили ребятам самостоятельно нарисовать автофигуры, написать текст, скопировать картинку. С чувством ответственности, взаимопомощи работали ребята на занятии. Результат работы порадовал и учителя, и ребят, и классного руководителя.



С Великим Днём Победы! Обучающиеся школы, находящиеся на домашнем обучении, не остались в стороне от мероприятий проводимых в честь празднования дня Победы. С девочками поговорили о женщинах - героях Советского Союза в Великой Отечественной войне, посмотрели набор открыток «Города-герои», буклет «Хатынь», прочитали с Ариной Притчиной стихи Н. Поляковой «Искры вечного огня».



ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Любовь Викторовна Филиппова, учитель математики

Сирень Победы! Под таким названием проводился в школе конкурс детского творчества. Салихова Эльза, обучающаяся 9г класса, под моим руководством приняла участие в данном конкурсе. Пусть всегда будет МИР!



Салихова Эльза, ученица 9Г класса, приняла участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Победы глазами детей!» и заняла 2 место за работу «Салют Победы!» Поздравляем!



Прозвенел последний школьный звонок для наших особенных учеников 9Г класса: Максима, Егора, Баро, Эльзы! Грустно расставаться с ребятами, в которых мы - учителя вложили частичку своей души, свою любовь.

Спасибо огромное, нашим дорогим родителям, за сотрудничество с нами. Всем, всем здоровья, добра и мирного неба над головой!



ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Наталья Петровна Селезнёва, учитель технологии

Книги играют важную роль в жизни человека. Их надо беречь, чтобы большее количество людей могли ими воспользоваться. О том, что книгам требуется ремонт, как его провести ребята узнали при изучении раздела программы по переплетно-картонажному делу. Как подклеить уголки книги, в какой последовательности лучше отремонтировать мягкий переплет, отреставрировать корешок и осуществить подклейку форзацев книги ребята узнали на практике. Быков Евгений, Спиридонов Егор и Солнцев Баро за неделю кропотливой работы отремонтировали 20 учебников в школьной библиотеке. Спасибо вам, вы молодцы!



К празднованию Дня Победы, традиционно в нашей школе проходят мероприятия, в которых активно участвуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Так обучающиеся 9Г класса: Спиридонов Егор, Солнцев Баро, Матков Максим и ученик 5А класса Быков Евгений участвовали в оформлении актового зала. Они изготовили объемные звезды и раскрасили трафареты голубей.



ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

2 апреля, во Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма, мы не оставили без внимания наших особенных детей.

К ним пришли в гости волонтеры школьного объединения «От сердца к сердцу». Они организовали с ребятами игру на сплочение, провели конкурс загадок, устроили флеш-моб, совместно создали стенгазету «Позитив», вручили подарки. Дети были в восторге! Мы разные, но мы ВМЕСТЕ!



В преддверии 78-летия Победы в Великой Отечественной войне ученики 7Д класса вместе с волонтерами «От сердца к сердцу» приняли участие в акции «Окна Победы». К акции может присоединиться любой желающий, украсив окна квартиры или дома символами Великой Победы – георгиевскими лентами, красными звездами, словами благодарности в адрес ветеранов. Главная цель акции: создать атмосферу одного из самых важных праздников в России, передать молодому поколению его традиции. А также выразить свою благодарность ветеранам, героям Великой Отечественной войны. Символы, которые наносятся на окна, можно изобразить с помощью красок, вырезать трафареты из бумаги.

Дети совместно с волонтерами вырезали голубей, звёзды, цветы и затем украсили окна в своём кабинете. Ребята с особой гордостью и с чувством ответственности приняли участие в акции «Окна Победы».

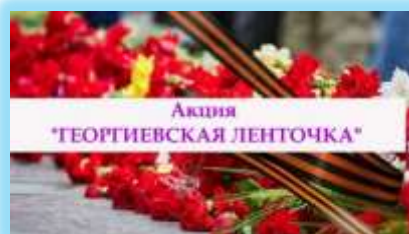
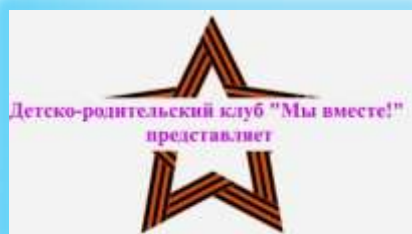


ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

Лидия Лотфулловна Зинурова, учитель

Акция «Георгиевская ленточка»

25 апреля 2023 года стартовала ежегодная Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Акция проходит с целью сохранения памяти о воинах, погибших при защите Отечества и приурочена к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Георгиевская ленточка является символом героизма, воинской доблести и славы защитников России. Сегодня Георгиевская лента - это гордость и уважение к подвигам защитников Отечества в разные исторические периоды. Впервые наши особенные дети приняли участие в акции "Георгиевская ленточка". Итог акции - видеоролик «Детско-родительский клуб «Мы вместе!» представляет... Акция «Георгиевская ленточка».



Видеоролик можно посмотреть на сайте школы по ссылке:

https://shkola2langepas-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_196.html

или в контакте «ЛГ МАОУ «СОШ №2» РИД»:

https://vk.com/rid_school_2?w=wall-158008793_4611

Активными участниками акции стали обучающиеся, их родители и педагоги: Ахмадеев Динис, педагог Атнагузина Людмила Семёновна; Быков Евгений, Козлова Лариса Анатольевна, Пугач Владимир, Пугач Елена Викторовна, педагог Зинурова Лидия Лотфулловна; Суханов Кирилл, Провоторов Александр, Провоторова Татьяна Александровна, педагог Поповкина Светлана Ивановна; Салихова Эльза, педагог Филиппова Любовь Викторовна; Садаев Айхан, Абдуселимов Марат, Сайдал-Алиева Мархет, Костенко Александра, Сизов Никита, Таумерзаева Амина, Стрекаловских Сергей, Стрекаловская Анжелика Сергеевна, педагог Султанахмедова Сабина Бегахмедовна, Газизов Рома, Газизова Екатерина Владимировна, а также Черепанова Гузель Ягуфаровна, заместитель директора по УВР. Всем участникам акции огромное спасибо!

Пусть данная акция войдёт в традицию детско-родительского клуба «Мы вместе!» и в следующем году участников станет больше!

Советы
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА РОДИТЕЛЯМ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

1. Когда вы ругаете ребенка, не употребляйте выражений: «Ты всегда», «Ты вообще», «Вечно ты». Ваш ребенок хорош, он лишь сегодня сделал что-то не так, об этом и скажите ему.
2. Не расставайтесь с ребенком в споре, сначала помириться, а потом идите по своим делам.
3. Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, возвращаясь домой, не забываяте сказать: «А все-таки, как хорошо у нас дома».
4. Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других».
5. Наши разговоры с детьми нередко бедны, поэтому каждый день читайте с детьми вслух (даже с подростком) хорошую книгу, это сильно обогатит ваше духовное общение.
6. В спорах с ребенком хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, что они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения.

Восемь заповедей отцам и матерям

1. Принимайте ребенка таким, каков он есть.
2. Никогда не приказывайте из прихоти. Не надо бесцельных приказаний. Не вмешиваться в жизнь ребенка столь же опасно, как и вмешиваться непрерывно.
3. Принимайте решения в семье сообща. Золотое правило семейной жизни – диархия.
4. Не старайтесь потакать всем прихотям ребёнка, подходите рационально. Мы разучились отказывать детям. Отказ приносит больше пользы, так как учит отличать необходимое от излишнего.
5. Во всем действуйте собственным примером. Добиваться можно лишь того, что делаешь сам.
6. Говорите с ребёнком на интересующие его темы без боязни, без излишней тревожности.
7. Объединяйтесь со своими. Семья - это частная республика. Все должно делаться сообща: домашние поделки, мытье посуды, покупки, уборка, выбор развлечений, маршрутов поездок.
8. Приучайте детей самостоятельности. Это позволит им быстрее адаптироваться и социализироваться в обществе.



Здоровая семья обладает следующими качествами:

1. Это семья, в которой установилось хорошее, честное, открытое общение.
2. В семье приняты правила и определенный стиль поведения, гибкие в применении.
3. Родители и дети с удовольствием и уважительно общаются друг с другом.
4. Родители и дети помогают друг другу.
5. Все принимают заботливое и бескорыстное участие в создании семейного благополучия.
6. Родители и дети слушают друг друга и желают помочь друг другу.
7. Члены семьи не только слушают, но и слышат, что говорит другой.
8. Большинство проблем решается совместно.
9. Основной акцент делается на «мы», а не на «я».

Нет сомнений, что этот список можно значительно расширить.

Но главное, что семьи, которые обладают этими качествами, характеризуются стабильностью и будут функционировать как здоровая семейная система.

В таких семьях дети чувствуют себя в безопасности и растут в атмосфере общей любви.





РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель-дефектолог

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, обобщение, то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимодействий, способность рассуждать. Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака и т.д.

Предлагаем игры и упражнения, направленные на развитие связной речи, логического мышления у младших школьников.

Упражнения на развитие мыслительной операции «Сравнение предметов»

Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

- | | |
|------------------|-------------------|
| ✓ муха и бабочка | ✓ книга и тетрадь |
| ✓ дом и избушка | ✓ вода и молоко |
| ✓ стол и стулья | ✓ топор и молоток |

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» после таких коротких вопросов о каждом слове из пары предложите их сравнить. Снова задайте ребёнку вопросы: «Похожи ли муха и бабочка? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?». Проанализируйте ответы ребенка. Сколько слов он удачно сравнил? Что для ребенка легче: искать сходства или различия?

Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

Лингвистическая игра на развитие скорости мышления «Подбор окончания к началу слова»

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он – его заканчивать. Например: «Отгадай, что я хочу сказать: По...», - так вы начинаете игру.

Предлагаются слоги:

по...	ми...	до...
на...	му...	че...
за...	ку...	пры...

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, предложите ему придумывать (отгадывать) не одно слово, а столько, сколько он сможет. Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

Игра на развитие творческого мышления

«Как это можно использовать?»

Предложите ребенку игру: найти наибольшее число вариантов использования какого-либо предмета.

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает как можно использовать этот предмет. Ребенок называет такие варианты:

- ✓ Рисовать.
- ✓ Писать.
- ✓ Использовать, как палочку.
- ✓ Указка.
- ✓ Градусник для куклы и т.д.



Упражнение на беглость мышления

"Назвать слова с заданной буквой"

Варианты:

1. Назвать слова, начинающиеся на букву «А».
2. Назвать слова, оканчивающиеся на букву «Т».
3. Назвать слова, в которых третья от начала-буква «С».

Упражнение «Логико-поисковые задачи»

1. Собака догоняет кошку, а кошка мышку. Кто бежит впереди?
2. Ствол у дуба толще, чем ствол у сосны. А ствол у сосны толще, чем ствол у березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

Упражнение «Подбери существительное к прилагательному».

Апельсиновый - ...	Телефонный...
Настольная ...	Чайная ...
Бисквитный ...	Книжный ...

Упражнение «Подберите слова по определениям»

1. Голубые, карие, грустные ... (глаза)
2. Молочные, большие, коренные ... (зубы)
3. Шариковая, чернильная, перьевая ... (ручка)
4. Бурый, белый, косолапый ... (медведь)

Упражнение «Распределите слова по логическому принципу»

Определите правильную последовательность слов:

1. Май, март, апрель.
2. Ночь, утро, вечер, день.
3. Бабушка, дочь, мама.
4. Среда, пятница, вторник.





РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ОТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Лина Александровна Федотова, учитель-логопед

Впереди жаркая пора - время отпусков, детского отдыха. Однако не стоит совсем забывать о речевом развитии ребенка, если вы посещали логопедические занятия или замечаете сложности в речи, не пренебрегайте советами специалистов.

Необходимо летом продолжать работу по формированию правильной и грамотной речи ребенка собственными силами. Следите за произношением детей. Выполняйте артикуляционные упражнения. Исправляйте ошибки в произношении слов сложной слоговой структуры. Проговаривайте эти слова не спеша, чтобы ребенок успел запомнить последовательность звуков и слогов.

Пополняйте словарный запас детей новыми словами. Этому способствует общение (беседа), совместное наблюдение, летние путешествия, обсуждение новых впечатлений. Закрепляйте в памяти названия летних месяцев, явлений природы (гроза, туман, ливень и т.п.), растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фруктов и т.д.), животных.

Продолжайте вместе с детьми читать художественные произведения, просите ребенка пересказывать короткие тексты, сочиняйте сказки, рассказы, опираясь на личный опыт детей. В вечернее время просите детей поделиться впечатлениями об увиденном за день.

Игры и упражнения, направленные на предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствуют:

1. Развитию фонематического восприятия;
2. Формированию навыков звукового анализа и синтеза слов;
3. Развитию логического мышления, зрительного и слухового внимания и памяти;
4. Количественному и качественному обогащению активной лексики.

Подготовительные упражнения на различение парных звонких-глухих согласных на слух и в произношении

1. Произнеси с рукой на горле:

- ✓ изолированные звуки: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.
- ✓ слоговые ряды: «ба-ба-ба» - «па-па-па», «бу-бу-бу» - «пу-пу-пу», «бо-бо-бо» - «по-по-по», «бы-бы-бы» - «пы-пы-пы».

То же с другими парами звонких – глухих согласных (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С).

- ✓ слова: пар-бар, жутко-шутка, колос-голос, доля-Толя, вата-фата, сайка-зайка.

2. Воспроизведи слоговые ряды по памяти (вслед за взрослым):

- ✓ га-го-гу-гы, гу-гы-га-го, ка-ко-ку-кы, ку-кы-ка-ко, го-гу-гы-га, гы-га-го-гу, ко-ку-кы-ка, кы-ка-ко-ку.

Тоже проделать с другими парами звонких - глухих согласных.

- ✓ Ву-ву-фу, фу-ву-ву, ву-фу-фу, фу-фу-ву, ву-фу-ву, фу-ву-фу, ву-фу-фу-ву, фу-ву-фу-фу.
- Тоже с гласными а, у, о, ы, и с каждой парой звонких-глухих согласных.

Игра «Топ-хлоп».

Различение на слух парных звонких-глухих согласных: на звонкие согласные хлопнуть перед собой, на глухие – топнуть ногой. Используются слова с парными согласными в начале слова перед гласными.

Лексический материал для игры

Б-П		В-Ф		Г-К		Д-Т	
Боты	Пальцы	Вагон	Фундук	Кожа	Гармонь	Таракан	Дача
Пантера	Буран	Фазан	Фабрика	Гусь	Камень	Туман	Танец
Пустыня	Посох	Воин	Воробей	Галка	Газета	Топор	Доска
Букашка	Бокс	Фокус	Фургон	Кухня	Карман	Туча	Дама
Пылесос	Барсук	Вождь	Валенок	Кашель	Госпиталь	Дупло	Торт
Баранка	Поле	Вышка	Воздух	Голос	Колос	Дыня	Тула
Ж-Ш		З-С					
Жара	Шутка	Золото	Салфетка				
Шуба	Журнал	Соболь	Забор				
Желудь	Шахтер	Салат	Сыр				
Шайба	Жалоба	Закон	Солнце				
Журавль	Шакал	Собака	Зубр				
Шорох	Железо	Закат	Заря				

Игра «Наоборот»

Заменить изолированно, в слогах или словах один звонкий согласный звук парным глухим, а глухой – парным звонким.

✓ Б-П Т-Д В-... К-... Ф-... Ж-... П-... З-... Г-... С-... Д-... Ш-...

✓ В слогах: за-са бы-... во-... ды-... шу-... го-... пу-... сы-... та-... жо-.

✓ В словах:

В начале слова			В середине слова	
Гора – кора	Том-	Бочка-	Коса-	Коза –
Тома-	Дочка-	Дам-	Касаться-	Лиза –
Зоя-	Пас –	Жар-	Тужить-	Софа –
Дон-	Балка-		Выживать-	Уточка-
Кости-	Жить-		Икра-	



Игра «Один – много».

Закрепление навыков образования родительного падежа множественного числа имен существительных и использование образованных слов для проверки сомнительных парных звонких – глухих согласных в конце слова.

Задание. Изменить слова по образцу: верблюд – много верблюдов.

Столб	Удав	Шланг	Робот	Морж	Термос
Зуб	Лев	Овраг	Хоровод	Малыш	Парус
Краб	Миф	Моряк	Парад	Гараж	Глобус
Карп	Шкаф	Бык	Гигант	Экипаж	Карниз
Тулуп	Тариф	Враг	Акробат	Манеж	Приз
Раб	Рукав	Утюг	Склад	Камыш	Карапуз
Шуруп	Жираф	Урок	Леопард	Ландыш	Мороз

Игры на формирование навыков звукового анализа и синтеза слов

1. **«Спой начало слова».** Узнавание и выделение гласного в начале слова: уулица - У, ооостров - О, ааадрес - А
2. **«Назови конец слова».** Выделение согласного звука в конце слова: кот - Т, сом - М, вагон - Н, голос - С и т.д
3. **«Перечисли звуки».** Полный звуковой анализ обратных слогов: АХ - А, Х; обязательным является правильное называние согласного звука, без добавления «э»: мм, не «мэ».
4. **«Соедини вместе».** Синтез обратных слогов: О, П - ОП.
5. **«Назови начало».** Выделение согласного в начале слова: ссооки - С.
6. **«Скажи быстро».** Синтез прямого слога: М, А - МА.
7. **«Назови звуки».** Анализ прямого слога: МА - М, А.
8. **«Чем похожи слова?»** Мак, рак, так, сок, лук - в конце слов звук К; сани, сом, сук - в начале слов С; коза, розы, вазы — в середине слов З.





КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В СЕМЬЕ ПРИ РАННЕМ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ

Елена Викторовна Пугач



Предыстория

В 2012 году у меня родился сын – первенец, моему счастью не было предела. Развитие ребенка вначале было по возрасту: сел в 7 месяцев, пошел в год, примерно в это же время попытки ползти на животе, ставила на колени и руки (только стоял).

В год пошел, первая реакция на шаг – радостный смех и хлопанье в ладоши, в это же время появляются первые слова и простые предложения: «Хочу кушать». «Идем гулять». Посещение врача – невролога показал, что мой ребенок развивается по возрасту.

В 1,5 года стала замечать, что у Владимира появилось новое увлечение - «крутить колесо» на прогулочной коляске. И с каждым днем это желание становилось более навязчивым. Затем стал закрывать уши, когда проезжала грузовая машина.

К 2 годам эти проявления стали иметь систематический характер. В один период заметила, что в течении одного месяца выстраивал игрушки в линию именно на кухне, на спинке дивана. Постепенно стала речь затухать, чаще стал пользоваться жестами, а потом перестал употреблять слова, которые произносил: мама, папа, дай, на, гулять, кушать, иди и т.п.

В 3 года первый раз посетили психиатра. Врач меня успокоил, что нужно время, пойдет в сад заговорит. Но Владимир молчал. Он реагировал только на маму и папу, на остальных родных реагировал по своему желанию. Пошли на консультацию к неврологу, на просьбы врача тоже никак не отреагировал. Нас направили на консультацию к лор-врачу, патологий не выявил.

Ближе к 4 годам, не появилось никаких изменений в развитии. Тогда вплотную нами занялся врач психиатр, он назначил первый курс медикаментозной терапии препаратом Гамалон. Параллельно усиленно начали заниматься с психологом и логопедом. Посещали реабилитационный центр, правда только оздоровительную группу, пока не поставили диагноз.

Владимир ходил в детский сад в обычную группу. Ребёнок очень тяжело переносил большое количество детей: плакал, закрывал уши. Няня нашла к нему подход, он не отходил от нее ни на шаг. Первые полгода в детском саду мой ребенок не кушал, затем постепенно начал принимать хлеб и воду. Я понимала, что ему нужна помощь, поэтому я настояла, чтобы его направили на ПМПК. Вовне поставили ранний детский аутизм, после чего начал посещать коррекционную группу.



Коррекционно-развивающая работа с ребёнком

Дома работа над развитием Вовы тоже не останавливалась. Свою работу я начала с самых простых действий. По началу это были элементарные действия с простыми предметами на развитие тактильного восприятия: трогали различные предметы шершавые – гладкие, рассматривали яркие игрушки. Владимир чаще был наблюдателем, если в руки не дали игрушку, сам он мог и не взять – это его особенность.

Следующий этап, это были действия, которые можно совершать с различными предметами. Его сильно заинтересовали крупы. Долгое время, он как замороженный пересыпал горох, гречку, фасоль. Постепенно я стала подкладывать в крупы мелкие предметы, игрушки от киндеров, ему понравилась такая игра.

В саду в этот период мой сын на занятиях был безучастен: старался отойти от детей, уединиться. Тогда я попросила воспитателей, чтобы на групповых мероприятиях дети держали Вову за руки во время хоровода или, когда это будет возможно. Девочки из группы взяли над Владимиром «шефство» и это сработало! Мой ребенок, хотя бы 2-3 минуты начал находиться в коллективе не уединяясь.

Дома увлекала его рисованием. Начали рисовать, сидя в ванной, пальчиковыми красками и кистью, рукой не трогал краски, испытывал чувство боязни. Затем перешли рисовать на пол в комнате, стелила лист рулонной бумаги, и обязательно на всю длину комнаты.

В саду в этот период продолжали работу над удержанием Владимира за рабочим столом хотя бы на 5 минут. Параллельно шла работа с логопедом над усидчивостью. Стол одним боком задвигали к стене, Вову сажали у стены, рядом садился логопед, я садилась спиной к стулу сына, он не мог перелезть через стул и уйти, это его сдерживало. Логопед старалась увлечь его картинками, различным наглядным материалом, игрушкой «ветродуем» и т.п. Так нам, постепенно, удалось начиная с минуты и до 10 минут удерживать его внимание. Где-то через 6 месяцев, мы добились того, что Вова мог «усидеть» на занятии 15 минут. Он стал принимать участие и на подгрупповых занятиях за столом. Для девочек группы стало огромным событием, когда он, в слух, посчитал до 10.

Владимиру сейчас 10 лет, систематическая работа продолжается. Наблюдается положительная динамика, в 2022-2023 учебном году на ПМПК ему поменяли образовательную программу. Он занимается индивидуально. С учителем у них сложились очень теплые, дружеские отношения, что меня очень радует! Ребёнок научился писать, читать, считать. Если Вова ленится считать по-русски, переходим на счет по-английски, это работает! Любимый предмет математика.

Дополнительно, 1 раз в неделю, Владимир посещает кружок «Английского языка» в языковой школе, а также проект «С мечтой вместе навсегда» (командные игры).

На этом мы не остановимся, развитие ребёнка продолжается!



Игротека

Ольга Николаевна Акиева, учитель музыки и рисования.

Вот и пришло долгожданное лето в наш Югорский край! Продолжаем нашу традиционную рубрику «Игротека», но уже на летнюю тематику. Развиваем смекалку и находчивость!

Отгадайте ребусы на тему «Лето».



Ответы и другие игры на странице «Ребусник», пройди по QR-коду



Также предлагаем «живые игры», которые можно проводить на свежем воздухе.

Падает небо

Что нужно: *простыня.*

Игроки: *от четырех человек.*

Польза: *развивает быстроту реакции, ловкость.*

Двое взрослых растягивают простыню над головами игроков – это небо. Дети прыгают, пляшут, пока не прозвучит команда «Падает небо!». Ведущие резко приседают и пытаются накрыть простыней игроков, а те должны успеть выскочить. Кто не успел, выбывает из игры или выполняет задание.

Колечко-колечко

Что нужно: *колечко или любой маленький предмет.*

Игроки: *от четырех человек.*

Польза: *развивает реакцию и внимание.*



рис. 1

Игрокам нужно сесть на скамейку и сложить ладони в форме лодочки (рис. 1). Предварительно выбранный водящий по очереди подходит к игрокам и делает вид, что что-то кладет им в ладони. Это могут быть самые разные мелкие предметы – от пуговицы до камешка. Игроки не знают, у кого именно оказывается этот заветный предмет. Когда обход игроков заканчивается, произносится фраза «Колечко-колечко, выйди на крылечко!». Тот, у кого оказался предмет, должен очень быстро среагировать, вскочить с лавки и выбежать к водящему. Остальным игрокам нужно понять, кто именно получил предмет и не дать ему совершить побег.



ВИЗИТКА ПЕДАГОГА

Бахарева Мария Вячеславовна, учитель. Работаю в ЛГ МАОУ «СОШ №2» с 2017 года. Образование высшее. Стаж педагогической работы 13 лет.

Я всегда знала, что буду помогать детям. Перед глазами всегда был пример мамы – врача, которая всю жизнь самоотверженно помогала людям быть здоровыми. После окончания университета я пришла работать в Лангепасский реабилитационный центр. Место, где я получила первый бесценный опыт работы с особенными детьми. Параллельно получала второе образование в области логопедии и коррекции речи, прошла полный сертификационный курс обучения методике М. Монтессори.

По моему убеждению, педагог – это человек, который постоянно учится и самосовершенствуется. Поэтому важное место в моей жизни занимает образование и обмен опытом. Являюсь постоянным участником заседаний городского педагогического сообщества коррекционных педагогов, спикером онлайн - мероприятий, реализую совместные проекты с учениками и коллегами, провожу мастер-классы для коллег. В 2019 году проходила образовательную стажировку в Лондоне, Великобритания, в рамках проекта «Autism Partnership» для специалистов, работающих с детьми с поведенческими и интеллектуальными нарушениями. В 2021 году посетила образовательную стажировку в центре для детей с аутизмом «Мозаика», г. Новосибирск. В настоящее время продолжаю обучение в аспирантуре Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена по направлению «Специальная (коррекционная) педагогика» и готовлюсь к защите кандидатской диссертации, подготовила и опубликовала две научные статьи о развитии коммуникативных базовых учебных действий, обучающихся в процессе школьного обучения.

Являюсь активным участником детско-родительского клуба «Мы вместе», который помогает наладить важную связь между родителями и специалистами.


В свободное время увлекаюсь изучением языков, владею английским и испанским языками. Люблю читать и путешествовать.





*Поздравляем
с Днём
Рождения!*

Дорогие наши



Абдурахмонов Голиб, 1В класс
Филипьев Дмитрий, 2В класс
Провоторов Александр, 3А класс
Ладохина Арина, 3Г класс
Демьянов Леонид, 4В класс
Быков Евгений, 5А класс
Джалилов Амиржон, 6А класс
Сахапов Данис, 6Б класс
Мартынов Иван, 6В класс
Сизов Никита, 6Г класс
Садаев Айхан, 7Д класс
Салихова Эльза, 9Г класс
Романов Ростислав, 3Г класс
Мазанова Элина, 5Г класс
Сутормина Ника, 6Г класс
Белянинова Екатерина, 8Б класс

Желаем счастья и добра,
Улыбок искренних, везения!
Пусть будет школьная пора
Дарить лишь яркие мгновения!

Пусть в школе, дома и с друзьями
Идут дела твои отлично!
Жизнь только яркими цветами
Раскрашивай круглогодично!





1. Рекомендации психолога родителям на каждый день:
 - nsportal.ru ; mdou15.68edu.ru
2. Развитие логического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2015.
 - Логика. Веселые задания/Т.Г. Маланка, М.: издательство Эксмо-Пресс, 2020.
3. Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний период:
 - Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- Москва: Издательство ГНОМ, 2021.
4. Игротека:
 - <http://rebusnik.ru/spring.html>
 - <https://smartykids.ru/blog/smartygames/vo-cto-poigrat-na-ulicze-s-rebenkom/>
8. Поздравление:
 - pozdravok.com



Над выпуском работали:

Ольга Николаевна Акиева, учитель музыки и ИЗО

Любовь Викторовна Филиппова, учитель математики

Ольга Евгеньевна Алешкова, педагог-психолог

Людмила Семёновна Атнагузина, учитель – дефектолог

Лина Александровна Федотова, учитель-логопед

Мария Вячеславовна Бахарева, учитель

Сабина Бегахмедовна Султанахмедова, учитель

Наталья Петровна Селезнёва, учитель технологии

Елена Викторовна Пугач, родитель.

Редактор: Лидия Лотфулловна Зинурова, учитель

Лангепас, 2023



Мы разные, но мы вместе!

**Детско-родительский клуб
ЛГ МАОУ «СОШ №2»
«Мы вместе!»**

ХМАО-Югра, г. Лангепас, ул. Парковая 13Б

