

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАНГЕПАСА
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ЛГ MAOY «COШ № 2»
Протокол от 30.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
ЛГ MAOY «COШ№2»
Протокол от 30.08.2023 №5

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ А.В. Шаповалова
Приказ от 30.08.2023 № 276-о

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.1) ЛГ MAOY «COШ № 2»

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

на основании федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023.

Содержание

	Страницы:
Общие положения	3-4
1. Целевой раздел	5-31
1.1 Пояснительная записка	5-7
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы	7-25
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	25-31
2. Содержательный раздел	31-321
2.1. Рабочие программы учебных	31-267
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	267-276
2.3 Рабочая программа воспитания	277-321
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план	321-331
3.2 План внеурочной деятельности	331-335
3.3 Календарный учебный график	335-337
3.4 Календарный план воспитательной работы	337-351
3.5 Характеристика условий реализации программы	351-396

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее - АООП НОО ТНР) ЛГ МАОУ «СОШ №2» разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание и планируемые результаты разработанной АООП НОО ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования и отражают требования ФГОС НОО.

АООП НОО ТНР ЛГ МАОУ «СОШ №2» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ТНР;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу коррекционной работы;
- федеральная рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования. В программе представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием

учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения, систему условий реализации АООП НОО ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ЛГ МАОУ «СОШ №2», реализующая АООП НОО ТНР, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО ТНР, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП НОО ТНР является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цель реализации АООП НОО ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В основу АООП НОО ТНР положены следующие принципы:

1. принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
2. принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3. принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
4. принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
5. онтогенетический принцип;
6. принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
7. принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
8. принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
9. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
10. принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
11. принцип сотрудничества с семьей.
12. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика АООП НОО ТНР

АООП НОО ТНР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу разработки АООП НОО ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО ТНР создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению;

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо

нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций,

обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ТНР

Планируемые результаты освоения АООП НОО ТНР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО ТНР. Они представляют собой систему **обобщенных личностно - ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке (ССЫЛКА на ооп ноо).

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (ССЫЛКУ НА ООП НОО) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации,

вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР позволяют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО ТНР соответствует ФГОС НОО [\(ССЫЛКА\)](#)

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения

программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел АООП НОО ТНР (вариант 5.1) соответствует разделу ООП НОО **(ССЫЛКА)**.

Программа коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО ТНР

Специальная поддержка освоения АООП НОО ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО ТНР являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие

образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

-многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;

-комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта; - разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

-сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

-сотрудничество со средствами массовой информации; - сотрудничество с родительской общественностью.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); совершенствование текстовой деятельности как результата речемыслительной деятельности, где язык, речь, мыслительные процессы взаимодействуют между собой и образуют единое целое.

Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

При создании программы формирования УУД у обучающихся начальной школы, учитывалось их значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

В программе формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им в ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных

форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. **«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкальнотворческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

формирование уважительного отношения к культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных)

норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в ЛГ МАОУ «СОШ №2»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО;

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории и школьного двора);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге—вторая жизнь и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На уровне начального образования выделяются следующие целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,</p>

<p>традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет - среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения,</p>

значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Специфика расположения школы

ЛГ МАОУ «СОШ №2» находится во 2 микрорайоне города Лангепаса с общей численностью около 45 тысяч человек и компактного по расположению. Учредителем учреждения является: Городской округ Лангепас в лице Департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса. Развитие города и качество жизни во многом зависят от успешной работы территориально-производственного предприятия «Лангепаснефтегаз». Экономика Лангепаса – это около 400 предприятий и учреждений различных форм собственности, которые своей деятельностью обеспечивают полноценную жизнь современного города. Динамично развивается малый и средний бизнес.

Социальное окружение школы.

Строительство новых объектов на территории 2 микрорайона не ведётся, микрорайон застроен капитальным жилым фондом, состав населения 2 микрорайона стабильный. Новые ученики, прибывающие в Школу, - в основном братья и сестры обучающихся или дети бывших выпускников, что свидетельствует о сложившейся культуре, традициях, опыте, уровне знаний.

На территории микрорайона находится два корпуса Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» (ЛГМОДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»), филиал Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи» (ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ»). В здании школы размещен тир ЛГ МАОУ ДО «ЦСВПДМ». В шаговой доступности находятся: Сквер семьи, Лангепасское

городское муниципальное автономное учреждение «Центр культуры «Нефтяник» (ЦК «Нефтяник»), городской культурно-социальный объект «Все в парк».

Остальные учреждения спорта, дополнительного образования и культуры также находятся недалеко, так как город компактен по размещению. Школа работает в режиме полного рабочего дня. Обучающиеся на уровне начального общего образования обучаются – по пятидневной учебной неделе. Начало занятий – 8.00. Имеются объединения в рамках внеурочной деятельности, с 2021 года начали действовать объединения дополнительного образования.

Таким образом, вокруг школы имеются в достаточном количестве источники положительного влияния, что способствует всестороннему развитию подрастающего поколения.

Школа располагается внутри микрорайона, не выходит на оживлённую проезжую часть, но в то же время проезды и тротуары достаточно узкие, что создаёт необходимость строгого соблюдения правил безопасности. В целом, расположение школы можно назвать благоприятным и достаточно безопасным. создание условий для максимального

Особенности контингента учащихся

В 1-11 классах школы обучается до 890 обучающихся, в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Так, в школе реализуются: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с ТНР (5.1/5.2). Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются семьи, находящиеся в социально опасном положении, неполные семьи, из малообеспеченных семей, находящиеся в группе риска, состоящие на профилактических учётах, общая доля таких учащихся составляет около 1%.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона в школе обучаются ученики разных национальностей, среди которых 0,7% от общего количества обучающихся, для которых русский язык неродной (в основном выходцы из республики Средней Азии).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – есть и педагоги с большим опытом педагогической практики, и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В образовательной

организации работает 66 педагогов, в том числе педагоги-психологи, педагоги-организаторы, дефектолог. По мере необходимости данные специалисты привлекаются в случае конфликтных ситуаций или при проведении. Количество классных коллективов ежегодно варьируется от 36 до 38.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ЛГ МАОУ «СОШ №2» по результатам самообследования.

Возможные отрицательные источники

Негативное влияние на детей оказывают социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Образовательная среда ЛГ МАОУ «СОШ №2» формируется через социальное партнерство

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
<p>Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лангепасский политехнический колледж» (БУ «Лангепасский политехнический колледж»)</p>	<p>Информационная деятельность и взаимодействие в области профориентации</p>
<p>ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник», ЛГМАУ «Спорткомплекс», ЛГМАУ «Спортивная школа»), ЛГ МАУ «Центр детского творчества, ЛГМАУ по работе с детьми и молодежью «Фортуна», ЛГМАОУ ДО «Центр спортивной и военной патриотической подготовки детей и молодежи», ЛГМАОУ ДО «Детская школа искусств»), дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения, правоохранительные органы, приход Православного храма, мусульманская община Лангепасской соборной мечети</p>	<p>Просветительская работа и взаимодействие в области культуры и спорта, волонтерской и добровольческой деятельности, военно-патриотического воспитания.</p> <p>Проведение экскурсий.</p> <p>Проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории города, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея</p> <p>Развитие лидерских качеств и социальной активности учащихся;</p> <p>Проведение культурно-массовых мероприятий для детей</p> <p>Работа с классными руководителями, совершенствование педагогического мастерства.</p> <p>Предупреждение детского травматизма на дорогах;</p> <p>Социальная активность учащихся и их родителей</p>

	<p>Пропаганда здорового образа жизни, организация соревнований, спортивных праздников, сдача норм ГТО;</p> <p>Социальная активность учащихся и их родителей</p> <p>Совместное проведение праздников, участие в конкурсах, акциях</p> <p>Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса, проведение тренингов среди учащихся различных возрастов, родительских собраний; индивидуальных</p> <p>Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних;</p> <p>Совместная деятельность по нравственно- правовому воспитанию</p>
--	---

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательное пространство ЛГ МАОУ «СОШ №2» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, учатся внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных жителей 2 микрорайона во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом микрорайона, города, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Во 2 микрорайоне на данный момент проживают и семьи, которые живут с основания 2 микрорайона, так переехавших из других городов и из стран ближнего зарубежья. Сама среда обуславливает акценты на ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации	
Комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, культурной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;	Социально- значимые проекты: - Праздник микрорайона, посвященный Дню Победы; - субботники на территории 2 микрорайона; - майские субботники; - агитационные кампании против курения в подъездах, против наркотиков и т.д. (волонтерский отряд «Выбор за тобой»); - совместный проект «Диалог поколений» (ЛГ МАОУ «СОШ №2» – ГОО «Общество пенсионеров»). Адресные поздравления ветеранов 2 микрорайона Великой Отечественной войны 2 микрорайона, трудового фронта, локальных войн, воинов –афганцев, открытая выставка-конкурс моделей и проектов «Военная техника России»
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Акции РДШ, Волонтерские акции и т.д.
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и	Спортивные соревнования, праздники: - «Папа, мама, я – дружная спортивная семья»; - спортивный турнир сборных отцов и сборных детей «Папа и я –

включают их в деятельную заботу об окружающих;	дружная футбольная семья»; - ежегодное волейбольное первенство на кубок 2 микрорайона, посвященное Дню Победы. Выставка-конкурс «Мамины руки»
На уровне образовательной организации	
Поднятие флага РФ, гимн РФ	Еженедельное поднятие Флага РФ под Гимн РФ
Ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел: День Знаний – традиционный общешкольный праздник 1 сентября	Общешкольные торжественные линейки, классные часы, добровольческие акции (Букет) первосентябрьская акция «Дети вместо цветов», игровые квесты
Посвящение первоклассников в пешеходы	Традиционные общешкольные праздники, включающий в себя работу по самоуправлению
Предметные недели	
День учителя	
День пожилых	
День матери	
Осенний бал	
Месячник военно-патриотической и оборонно-спортивной работы «Виват, Россия», включающий в себя работу школьного юнармейского отряда, школьного спортивного клуба, ученического самоуправления, школьных методических объединений (учителей физической культуры и ОБЖ в первую очередь, классных руководителей, учителей начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, технологии, музыки, ИЗО	Оборонно-спортивные игры Вечера памяти Встречи с ветеранами, выпускниками школы, проходившими службу в рядах российской армии, смотры песни и строя Радиолинейки Выставки-конкурсы военной техники Уроки мужества, памяти Добровольческая акция «Как тебе служить?»
Конкурс «Самый классный класс»	Конкурс портфолио, публичный конкурс визиток классов
Первоапрельский День юмора и смеха Проводится активом ученического самоуправления на уровне школы в год, когда 1 апреля выпадает на учебный день, в остальное время – на уровне пришкольного лагеря	Веселые перемены, первоапрельский КВН между учениками и учителями
Правовая декада	Правовые игры, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, агитационная деятельность Дружины юных помощников полиции

Посвящение в первоклассники-пешеходы	Праздник
Вахта памяти, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	Поздравления ветеранов 2 микрорайона Уроки мужества Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы» и др. Торжественный концерт «Этот день мы не забудем никогда»
День семьи	Праздник «Папа, мама. Я – дружная спортивная семья» Классные часы, посвящённые Дню семьи Фоточелленджи в открытом сообществе социальных сетей «РИД Лангепас РДШ»
Последний звонок	Праздник, торжественная линейка
На уровне классного коллектива	
<p>Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, школьный спортивный клуб, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне учредительного собрания органа ученического самоуправления (РИД), школьного спортивного клуба «Олимпионик», сборов школьных детских волонтерских и добровольческих объединений, объединений общественной направленности (волонтерский отряд «Выбор за тобой», 	<p>Классные часы, выборные собрания, собрание классных активов.</p> <p>Встречи с интересными людьми в рамках проекта «Классные встречи РДШ»</p> <p>Участие в добровольческой, общественно значимой деятельности.</p> <p>Экскурсии, организованные посещения городских и школьных культурно-досуговых, спортивных мероприятий</p>

юнармейский отряд «Ратоборцы», волонтерский отряд «Волонтеры культуры», школьное добровольческое объединение «От сердца к сердцу», отряды ЮИД, ЮДП, ДЮП и т.д.)	
«День именинника», «День защитника Отечества», «Международный женский день» – дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.	Праздник, подготовленный совместными усилиями детей, родителей и классного руководителя
Классный семейный праздник, посвящённый Дню семьи	Ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.
Прощание с Азбукой	Коллективно-творческое дело, подготовленное силами классного руководителя, учителей, детей и родителей
Праздники выходного дня	Совместные экскурсии, выходы на природу, посещение культурно-массовых мероприятий
На индивидуальном уровне	
<p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня</p>	<p>Портфолио, оформления проекта, индивидуальная помощь учащимся, беседы</p>

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Для этого классным руководителем используются следующие формы воспитательной работы:

Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями- предметниками, медицинским работником школы.</p> <p>Использование опросников, анкет, дающих возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.</p> <p>Анализ диагностических исследований, проведенных школьным педагогом-психологом.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, психолого-педагогических игр</p>
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	<p>Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности</p> <p>Формирование традиций в классном коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День именинника», ежегодные осенний и зимние походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха.
Формирование и развитие коллектива класса	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия

	<p>школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся.</p> <p>Составление карты интересов и увлечений обучающихся.</p> <p>Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа, на котором обсуждается символика класса, само- и соуправление, оформляется классный уголок</p>
Индивидуальная работа с учащимися класса	
<p>Организационная воспитательная работа</p>	<p>Работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта.</p> <p>Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.</p> <p>Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, в общественные объединения на базе школы.</p> <p>Работа во вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование</p>
<p>Контроль за успеваемостью учащихся класса</p>	<p>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса</p>
<p>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.</p> <p>Вовлечение учащихся в кружковую работу, волонтерскую/добровольческую деятельность, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль за поведением и успеваемостью в школе, организацией досуга, беседы с родителями, акты посещения на дому.</p> <p>Осуществление взаимодействия со службами профилактики.</p> <p>Способствование трудоустройству учащихся, организованному отдыху во время каникул.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию.</p> <p>Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с</p>

	<p>учителями-предметниками;</p> <p>Мини-педсоветы по проблемам класса.</p> <p>Ведение дневника наблюдений.</p> <p>Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;</p> <p>Участие в Совете профилактики, школьной службы ПМПк.</p> <p>Взаимодействие с администрацией ЛГ MAOY «COШ №2» и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом.</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	
<p>Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса</p>	<p>Классные собрания.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Информация на сайте, в открытом сообществе «РИД Лангепас РДШ» в социальных сетях</p> <p>Совет профилактики</p> <p>Посещение на дому</p> <p>Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber; WhatsApp, VK)</p>
<p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками</p>	<p>Педагогические ситуации на родительских собраниях.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Организация встреч с педагогом-психологом, учителями-предметниками.</p> <p>Памятки для родителей.</p>
<p>Соуправление в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся</p>	<p>Организация на базе класса мероприятий, конкурсов, соревнований, где организаторами выступают родители.</p> <p>Приглашения на уроки, внеклассные мероприятия.</p>
<p>Педагогическое просвещение</p>	<p>Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.</p>

	<p>Организация посещения общешкольных курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики, городских родительских конференций, участия во всероссийских и окружных родительских собраниях в онлайн-формате.</p> <p>Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.</p>
--	--

Координация деятельности классных руководителей осуществляется через методические объединения классных руководителей 1-4.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Наураша», «Умники и умницы», «Увлекательный английский», «Занимательная информатика», «Природа и мы»,

«Основы финансовой грамотности», «Весёлая грамматика», «Почитайка», «Программирование в Scratch», «Робототехника», «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Химическая лаборатория», «Физическая лаборатория», «Экологический мониторинг» и др.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Основы дизайна и конструирования», «Хоровое пение», «Марья-искусница», «Театр на ладони», «Хореография», «Юный модельер».

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Социокультурные истоки», «Основы добровольческой деятельности», «Духовно-нравственные основы семейной жизни».

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Основы специальной туристической подготовки», «Краеведение», «Юные музейеды» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «От значка ГТО к олимпийской медали», «Льжные гонки», «Шахматы», «Волейбол», «Фитнес в школе», «Оборонно-спортивная подготовка юнармейцев»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация педагогами ЛГ МАОУ «СОШ №2» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы	Область применения
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение	Педагогика сотрудничества
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения	Система «Я, мои права и мои обязанности».
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений	Система «Я – гражданин, я – личность»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Уроки истории, библиотечные уроки, уроки литературы, окружающего мира, посвященные памятным историческим датам, культурно-историческим событиям России
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах	Технология интегрированного обучения
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи	Ситуация успеха

неуспевающими одноклассниками		
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимся индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Система «Первые шаги в науку»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление «Республика Интересных Дел (РИД)» в школе осуществляется на уровне школы, класса и индивидуальном уровне.

На уровне школы:

через деятельность Президента РИД и Учредительного собрания РИД, объединяющего делегатов от каждого класса для инициирования, принятия решений, распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, имеющего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне, для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Возглавляет учредительное собрание президент РИД, который выбирается общешкольным тайным голосованием один раз в 2 года из числа старшеклассников. Решения принимаются открытым голосованием, которые доводятся до классных коллективов, а также президентом РИД публикуются в открытом школьном сообществе https://vk.com/rid_school_2 «РИД Лангепас РДШ» в социальной сети «ВКонтакте», на школьном сайте, на стенде ученического самоуправления он же представляет интересы обучающихся на Управляющем Совете школы.

Структура ученического самоуправления ЛГ МАОУ «СОШ №2»



через деятельность Советов дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. объединяющего активистов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (сборов РИД, предвыборной кампании, соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, агитбригад, флешмобов, челленджей и т.п.);

через деятельность пресс-центра «МЫ» на площадке открытого школьного сообщества «РИД Лангепас РДШ» в социальной сети «ВКонтакте», на школьном сайте;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом Школьной службы примирения.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

Анализ участия классов во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио достижений в рамках проекта «Самый классный класс», промежуточные итоги которого проводятся раз в полугодие, а общий итог представляется на конкурсе «Самый классный класс».

На индивидуальном уровне через:

участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

участие в профильных сменах в период школьных, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через портфолио достижений, книжки юнармейца, волонтера, добровольца.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Название детской общественной организации	Виды деятельности	Формы деятельности	Медиа
Школьное добровольческое объединение «От сердца к сердцу»	<p>Привлечение школьников к добровольчеству в направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра; - совместная с городской общественной организацией «Общество пенсионеров» реализация проекта «Диалог поколений»; - разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления добровольческой деятельности. 	<p>Организация игровых перемен с детьми из классов, где обучаются дети с ОВЗ</p> <p>Помощь в работе родительского клуба «Мы вместе»</p> <p>Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в проведение образовательных и воспитательных мероприятий событийного характера</p> <p>Проведение шефских спектаклей, концертов и мастер классов для воспитанников Лангепасского реабилитационного центра для детей и подростков с</p>	<p>Открытое сообщество «РИД Лангепас РДШ»</p> <p>Участие в волонтерском движении города, округа, страны</p> <p>Использование в работе официальных сайтов и порталов, открытых групп в социальных сетях (https://dobro.ru/, https://добровольцыроссии.рф/, Добро в России. МыВместе)</p>

		<p>ограниченными возможностями</p> <p>Проведение совместных мероприятий, праздников, мастер классов и т.д. с городской общественной организацией «Общество пенсионеров» другими общественными и добровольческими организациями</p> <p>Оказание волонтерской помощи пенсионерам</p> <p>Проведение добровольческих сборов, игровых тренингов и т.д.</p>	
<p>Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>	<p>Вовлечение обучающихся и прием в РДШ</p> <p>Активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, волонтеры, добровольцы, юнармейцы)</p> <p>Организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях</p> <p>Организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;</p> <p>Организация проведения Всероссийских дней</p>	<p>Соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флэш-мобы, челленджи</p>	<p>Открытое сообщество «РИД Лангепас РДШ»</p> <p>Сотрудничество с официальными страницами в официальных сетях (РДШ ХМАО – ЮГРА, Классные встречи РДШ)</p>

	<p>единых действий;</p> <p>Участие в выпусках фоторепортажей, постов в открытом сообществе «РИД Лангепас РДШ» (социальная сеть «ВКонтакте») школьной газеты и сайта школы</p> <p>Привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах</p> <p>Участие в организации содружества с социальными партнерами (Центр по работе с детьми и молодежью «Фортуна», Центр культуры «Нефтяник», Школа искусств, спортивные учреждения города</p> <p>Участие в работе ученического самоуправления</p> <p>Организация участия профильных смен во время каникул в очном и дистанционном формате</p>		
<p>Юнармейский отряд «Ратоборцы» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</p>	<p>Привлечение обучающихся к вступлению в ряды юнармейцев</p> <p>Организация и проведение школьных военно-патриотических игр, оборонно-спортивных игр, встреч, линейек памяти, Вахт Памяти и т.д.</p> <p>Участие в</p>	<p>Строевая подготовка, уроки Мужества, вечера и линейки памяти, экскурсии, оборонно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, спортивные соревнования,</p>	<p>Открытое сообщество «РИД Лангепас РДШ»</p> <p>Использование в работе официального сайта (https://yunarmy.ru/), официальные страницы</p>

	<p>городской спартакиаде юношей допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта, военизированной игре «Зарница» сдаче норм ГТО</p> <p>Юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через добровольческую деятельность</p> <p>Организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях</p> <p>Представление юнармейцев на награждение.</p>	<p>флэш-мобы, челленджи</p>	<p>ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в социальных сетях (ЮНАРМИЯ Официальная страница Движения, https://t.me/podarok_unarmy_bot, Юнармия Instagram)</p>
<p>Волонтерский отряд «Выбор за тобой» (действует в рамках Общественного молодежного движения волонтеров «Выбор за тобой»)</p>	<p>Участие в общегородских профилактических мероприятиях по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа среди подростков и молодежи города Лангепаса</p> <p>Организация и проведение агитационных и просветительских профилактических мероприятий в школе</p>	<p>Проведение профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа среди подростков и молодежи, в т.ч. участие в дискуссиях, уличных акциях, флешмобах, игровых программах, семинарах – тренингах, мастер – классах, профильных волонтерских сменах</p>	<p>Открытое сообщество в VK «РИД Лангепас РДШ»</p> <p>Использование в работе официальных сайта и открытой группы в социальной сети в VK (http://lgfortuna.ru/, Центр по работе с детьми и молодежью "Фортуна")</p>
<p>Отряд ЮИД</p>	<p>Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами</p>	<p>акции в школе, у социальных партнеров, в микрорайоне, в</p>	<p>Открытое сообщество в VK «РИД Лангепас РДШ»</p> <p>Использов</p>

	<p>регулирования дорожного движения</p> <p>Содействие педагогическому коллективу, Госавтоинспекции в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Волонтерская агитационная работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе, близлежащих детских садах</p> <p>Участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД</p> <p>Овладение методами предупреждения дорожно- транспортного травматизма и первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях</p> <p>Овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом</p>	<p>городе;</p> <p>конкурсы, фестивали;</p> <p>проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.</p>	<p>ание в работе официальных сайта и открытой группы в социальной сети в VK (Юные инспекторы движения», Госавтоинспекция Лангепаса, Юные Инспекторы Движения)</p>
--	---	--	---

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб обучающихся.

В ЛГ МАОУ «СОШ №2» является средней общеобразовательной основной школой, около 70% выпускников выбирают поступление в высшие учебные заведения. Этим определяется большое внимание профориентационной работе, начиная с младших классов. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы в рамках социального партнёрства, а также создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Отряд ЮИД», «Юный модельер», «Театр на ладони», «Основы финансовой грамотности» и т.д.); дополнительных общеразвивающих программ в рамках социального партнёрства («Наураша» «Юные музееведы», «Программирование в Scratch», «Медиажурналистика», «Основы дизайна и конструирования», «Физическая лаборатория», «Экологический мониторинг», «Химическая лаборатория», «Основы специальной туристической подготовки», «Шахматы»); курсов предпрофильной подготовки («Сочинение интервью», «Профессия программист», «Познание мира по картам», «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи» и т.д.);

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, клуб встречи с профессионалами «Сто вопросов взрослому»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в том числе и виртуальные через сайты образовательных учреждений ХМАО-Югры и других регионов;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мастерских творчества и ремесел в каникулярный период, в том числе и для детей с ОВЗ на базе пришкольного лагеря;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», интерактивный онлайн-портал профориентации для школьников «ПроеКТОриЯ», программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет «JuniorSkills»);

организация и проведение мониторинга профессиональных интересов, склонностей обучающихся 8-11 классов к различным сферам профессиональной деятельности, индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный пресс-центр «МЫ»	Формы деятельности
<p>Школьная газета «МЫ» – освещаются наиболее интересные события жизни школы, школьного самоуправления, выборы президента РИД, добровольческого и волонтерского движения, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления; тематические праздничные выпуски</p>	<p>Газета, в том числе и в электронном формате, размещенная на сайте школы Фотохроники одного события</p>
<p>Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, онлайн-трансляция школьных событий, мероприятий, праздников, телевстречи в прямом эфире, а также видеозапись мероприятий, встреч. Все это требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора</p>	<p>Медитастудия «МЫ»</p>
<p>Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы общественных объединений в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном</p>	<p>Открытые сообщества в VK («РИД Лангепас РДШ»), Инстаграм</p>

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы	
---	--

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;

совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

помощь родителям и детям с ОВЗ.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие родителей в управлении школой	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Общешкольное родительское собрание

<p>Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс</p>	<p>Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;</p> <p>Родительский клуб «Мы вместе», родителям детей ОВЗ, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому</p> <p>Школа будущего первоклассника – субботние дни для знакомства детей дошкольного возраста с особенностями школьной жизни и учебы, просветительские лекции для родителей детей – будущих первоклассников</p>
<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</p>	<p>Общешкольные родительские собрания не менее 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формирования себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности с участием специалистов в области педагогики, психологии, медицины, социальной работы, сотрудников правоохранительных органов и т.д.</p> <p>Общешкольные курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики, городских родительских конференций, участия во всероссийских и окружных родительских собраниях в онлайн-формате</p>
<p>На индивидуальном уровне</p>	
<p>Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</p>	<p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p> <p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</p> <p>Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка</p>

	<p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p> <p>Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО</p> <p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>
--	---

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на формирование законопослушного поведения подростков. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
создание условий самоподготовки педагогов для успешности прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию;
разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов, наставничество;
оснащение материально - технической базы;
использование рациональных педагогических нагрузок;
помощь педагогу в выборе темы самообразования;
сопровождение педагогов по теме самообразования.
Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

умение проектировать, распределять цели;

умение организовать и анализировать деятельность;

умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выразить его в технологической форме;

умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики

воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

- В работе классных руководителей проходит изучение:
- нормативных документов;
 - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
 - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
 - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
 - знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

п/п	ФИО	Занимаемая должность
	Шаповалова А.В.	Директор школы
	Колесникова А.Г.	Зам. директора по ВР
	Коньякова А.В.	Зам. директора по УВР
	Прокофьева Е.А.	Зам. директора по УВР
	Черепанова Г.Я.	Зам. директора по УВР
	Султонов Б.Р.	Социальный педагог
	Федотова Л.А. Алешкова О.Н.	Педагог-психолог
	Пригода Н.Г.	Зав. библиотекой
	В соответствии с приказом	Классные руководители
	Борисов С.П.	Педагог-организатор ОБЖ
	Тетюшкина В.А.	Советник директора по воспитанию и детским общественным объединениям
	Ишкильдина Э.Н.	Педагог-организатор
	Болбас В.В.	Педагог-организатор (руководитель Школьного театра)
	Исмаилова К.Ю.	Учитель физической культуры (руководитель Школьного спортивного клуба «Олимпионик»)
	Михеева Р.И.	Учитель начальных классов (руководитель школьного отряда «Юные инспекторы дорожного движения»)
	Мустафина Р.Н.	Руководитель школьного волонтерского движения «Выбор за тобой!»
	Шевелева О.Ю.	Руководитель школьного музея «Юные музейеведы»
	Алымова А.В.	Учителя физической культуры

	Исмаилова К.Б. Котенев И.В. Сапрыкина А.А.	
--	--	--

Нормативно-методическое обеспечение
 Перечень локальных правовых документов ЛГ МАОУ «СОШ №2»:
 Программа развития ЛГ МАОУ «СОШ №2».
 Календарный учебный график;
 Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и - сочетании индивидуального и коллективного поощрения индивидуальных наград, и

коллективных дает возможность индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся,

- межличностные противоречия между обучающимися, получившими ее;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года»,

«Класс года».

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Содержание направлений анализа:

	Направ	Критер	Способ	Ответств	Оцен
п/ п	ление анализа	ии	получения информации	енные	очный инструмент арий

	<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</p>	<p>Динамика личностного развития обучающихся каждого класса</p>	<p>Педагогическое наблюдение – ситуация конфликта, ситуация отношения к новичкам, ситуация соотнесения себя с другими, ситуация успеха и ситуация неуспеха, ситуация столкновения мнений (в протокол заседания МО – наличие проблем или на педсовет)</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора, руководители методических объединений классных руководителей</p>	<p>Методика Н.П. Капустина</p>
	<p>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>	<p>Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>	<p>Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически ми работниками, лидерами класса, школы, при необходимости – их анкетирование (в протокол МО или педсовещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители, активные родители</p>	<p>Анкетные (опросы) для учащихся родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий</p>

Содержание анализа по модулям:			
Название модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Ключевые дела	Качество проводимых мероприятий	Педагогическое наблюдение Анкетирование учащихся, родителей, педагогов	Заместитель директора по воспитательной работе
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей Анкета «Удовлетворённость учащихся и родителей» Отчёт раз в учебное полугодие по результативности участия	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Внеурочная деятельность	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), ВШК	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
Школьный урок	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности учащихся на уроке, ВШК	Учителя-предметники, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Самоуправление	Качество деятельности детского	Анализ продуктивной деятельности в	Классные руководители, педагоги-

	самоуправления	классе (школе) ¹	организаторы, педагоги, кураторы направлений самоуправления
Школьные медиа	Качество работы школьных СМИ	Наличие трансляций воспитательной практики	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, общеразвивающие программы дополнительного образования данной направленности.
			Педагоги-организаторы, курирующие данное направление работы
			Классные руководители
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата родителей и результативность проводимых мероприятий	Учителя-предметники, классный руководитель
Классное руководство	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей анализа работы классного руководителя	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе
Детские объединения	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Мониторинг участия детских общественных объединений в общественно-значимой и добровольческой	Руководитель и детских общественных объединений

¹ Приложение «Сводная рейтинговая таблица «Качество существующего в школе ученического самоуправления»

Профориентация	Качество профориентационной работы школы	деятельности всероссийского, регионального, муниципального уровней	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий профориентационную работу
		Мониторинг профессиональных интересов, склонностей обучающихся 8-11 классов к различным сферам профессиональной деятельности; активности и результативности участия в различных профориентационных конкурсах различного уровня	Учителя-предметники, реализующие курсы внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы
			Классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов и т.д.

Приложение

Сводная рейтинговая таблица «Качество существующего в школе ученического самоуправления»

Показатель	Рейтинг (1-10)	Показатель
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

<p>Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>

Количественные показатели:

№ /п	Показатель	Единица измерения
	Общее количество несовершеннолетних	Человек
	Количество несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р	Человек
	Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, из них:	Человек
	Количество несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних прекращена индивидуальная профилактическая работа, в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних в течение календарного года	Человек
	Количество детских и молодежных общественных объединений, действующих в образовательных организациях	Единиц

	Советы обучающихся	Единиц
	Количество несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений	Единиц
	Количество детских общественных объединений	Единиц
	Количество консультативных центров для родителей по вопросам воспитания	
	Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями	Единиц
	Численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Единиц
	Количество соглашений с некоммерческими объединениями, реализующими проекты в области воспитания и просвещения	Единиц
	Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	
.1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
.2	Наличие учащихся - победителей и призёров муниципального этапа олимпиад, конференций, конкурсов, смотров, выставок, соревнований и пр	Процент
.3	Наличие учащихся - участников регионального, всероссийского этапов (очное участие): олимпиад, конференций, конкурсов, смотров, выставок, соревнований и пр.	Процент
.4	Эффективность создания условий для профессионального самоопределения обучающихся с учетом обучающихся, принявших участие в профильных сменах и предметных школах, реализации интенсивных профильных программ	Процент
0	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с учётом численности обучающихся образовательной организации	
0.1	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	Единиц
0.2	Эффективность мероприятий, направленных на повышение безопасности жизни детей в соответствии с комплексным планом организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, от общего количества мероприятий образовательной организации.	Процент
	Формирование активной жизненной позиции участников	Процент

1	образовательного процесса через различные формы самоорганизации, самоуправления, общественно значимой и иных видов деятельности.	
1.1	Организация и проведение мероприятий в области гражданско-патриотического воспитания с учетом численности обучающихся в образовательной.	Процент
1.2	Организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку и развитие инфраструктуры и эффективной деятельности детских общественных объединений, («Российское движение школьников», «Юнармия», «Волонтеры Победы»)	Единиц
1.3	Доля детей, охваченных мероприятиями, направленными на физическое развитие и формирование культуры здоровья, в том числе развитие в образовательной организации культуры здорового питания.	Процент
1.4	Участие обучающихся в сдаче норм ГТО	Единиц

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план НОО) согласно п.32.1 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки, учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5 -дневной учебной неделе, предусмотренными СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(далее - Гигиеническими нормативами) и Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3.648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» Санитарно - эпидемиологическим требованиям (далее - Санитарно - эпидемиологическими требованиями), состав, и структуру обязательных предметных областей; перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – ЛГ МАОУ «СОШ №2») составлен в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2.3648-20 (далее СанПиН).

Учебный план начального общего образования является важнейшим нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 13.08.2015 года №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС начального общего образования, системой учебно-методических комплектов, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ЛГ МАОУ «СОШ№2», сформулированными в основной образовательной программе начального общего образования.

В ходе освоения общеобразовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

На уровне начального общего образования в ЛГ МАОУ «СОШ№2» в 2023-2024 учебном году определен следующий режим работы:

- продолжительность учебного года: в 1-х классах -33 учебные недели; во 2-4-х -34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 1,2,3,4-х классах – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся 1-х классов – 21 час; во 2-4-х классах – 23 часа;
- продолжительность урока в 1-х классах: 35 минут в I полугодии, 40 мин – во II-м; во 2-4-х классах – 40 минут.
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» во 2-4-х классах осуществляется деление классов на две группы.

Условием составления данного учебного плана является соблюдение преемственности с учебным планом предыдущего учебного года.

Содержание образования на уровне начального образования в ЛГ МАОУ «СОШ№2» в 1-4 классах реализуется посредством УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (*таблица 1*) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (*таблица 2*).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования ориентирован на предметные области: Русский язык и литературное чтение; Русский язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика; Обществознание и естествознание (окружающий мир); Основы религиозных культур и светской этики; Искусство; Технология; Физическая культура.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся на основании заявления. На основе проведенного выбора

сформированы учебные группы по модулю «Основы православной культуры» (1 группа), «Основы мировых религиозных культур» (1 группа), «Основы светской этики» (2 группы), «Основы исламской культуры» (2 группы).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Первоначальные представления о компьютерной грамотности у обучающихся на уровне НОО формируются в ходе изучения всех предметов учебного плана, а также в ходе **проектной деятельности**, реализующейся в рамках внеурочной деятельности и при выполнении учебных проектов.

Таблица 1

Состав обязательных предметных областей начального общего образования и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	1-4 классы Русский язык; литературное чтение.	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Иностранный язык	2-4 классы Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК» – представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 23 учебные недели, 9 часов в неделю (5 часов в неделю отводится обучению письму, 4 часа обучению чтению). Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Период обучения грамоте носит интегративный характер.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предмет «русский язык» изучается с 1 класса по 4 часа в неделю.

Предмет «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» – один из основных предметов в системе начального образования. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы. Изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предмет «МАТЕМАТИКА» позволяет приобрести обучающимся первоначальные навыки владения математическим языком, необходимым далее при обучении в основной школе, а также в жизни. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю, в 4 классе – 4 часа в неделю.

Предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» – предмет, специфика которого состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Изучается с 1 по 4 класс (2 часа в неделю).

Предмет «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предмет нацелен на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Изучается в 4 классе (1 час в неделю).

Предмет «МУЗЫКА» позволяет целенаправленно организовать и планомерно формировать музыкальную учебную деятельность обучающихся, что способствует их личностному развитию: реализации творческого потенциала, готовности выражать свое отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Изучается с 1 по 4 класс (1 час в неделю).

Предмет «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» - учебный предмет, который способствует формированию художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве. Художественно-эстетическое развитие обучающегося рассматривается как важное условие социализации личности, способ самопознания и самоидентификации. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе художественного творчества каждого ребенка. Изучается с 1 по 4 класс (1 час в неделю).

Предмет «ТЕХНОЛОГИЯ» – учебный предмет, основанный на предметно-практической деятельности обучающихся. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Предмет технология является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы и содержит все элементы

учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации и т.д.) Изучается с 1 по 4 класс (1 час в неделю).

Предмет «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» – предметом обучения которого является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебное время обязательной части учебного плана используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» Основной образовательной программы начального общего образования ЛГ МАОУ «СОШ №2».

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана на 2022-2023 учебный год во 1-4-х классах проходит в следующих формах:

Предметные результаты

Русский язык:

- 1 классы – контрольное списывание с грамматическим заданием;
- 2-4 классы – контрольная работа;

Литературное чтение:

- 1-4 классы – контроль осознанности чтения.

Окружающий мир:

- 1-4 классы - контрольный тест;

Математика:

- 1-4 классы – контрольная работа.

Иностранный язык:

- 2-4 классы – контрольный тест.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 4 классы – защита проектов.

Изобразительное искусство:

- 1-4 классы – творческая работа

Технология:

- 1-4 классы – творческая работа

Музыка:

- 1-4 классы – контрольный тест

Физическая культура:

- 1-4 классы – сдача нормативов на уровень физического развития.

Метапредметные результаты

- 1-4 классы – комплексная метапредметная контрольная работа.

Таблица 2

Сетка часов учебного плана начального общего образования для 1 классов ЛГ МАОУ «СОШ №2» на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего	Форма промежуточной аттестации
		1 А	1 Б	1 В		

		Классы					
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15	контрольное списывание с грамматическим заданием	
	Литературное чтение	4	4	4	12	контроль осознанности чтения	
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-		
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	контрольная работа	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6	контрольный тест	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-		
Искусство	Музыка	1	1	1	3	контрольный тест	
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	творческая работа	
Технология	Технология	1	1	1	3	творческая работа	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6	сдача нормативов на уровень физического развития	
Итого		20	20	20	60		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика		1	1	1	4		
Итого		21	21	21	63		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	63		

**Сетка часов учебного плана начального общего образования
для 2 классов ЛГ МАОУ «СОШ№2» на 2023-2024 учебный год**

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю	Всего	Форма
------------	---------	---------------------------	-------	-------

области	предметы Классы	2А	2Б	2В	2Г		промежуточно й аттестации
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	контроль осознанности чтения
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	8	контрольный тест
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	контрольный тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	контрольный тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	4	творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	сдача нормативов на уровень физического развития
Итого		22	22	22	22	88	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика		1	1	1	1	4	
Итого		23	23	23	23	92	
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	92	

**Сетка часов учебного плана начального общего образования
для 3 классов ЛГ МАОУ «СОШ№2» на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего	Форма промежуточной аттестации
		3А	3Б	3В	3Г		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	контроль осознанности чтения
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	8	контрольный тест
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	контрольный тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	творческая работа
Технология	Технология	1	1	1	1	4	контрольный тест
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	сдача нормативов на уровень физического развития
Итого		22	22	22	22	88	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика		1	1	1	1	4	
Итого		23	23	23	23	92	
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	69	

**Сетка часов учебного плана начального общего образования
для 4 классов ЛГ МАОУ «СОШ№2» на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего	Форма промежуточной аттестации
		4А	4Б	4В	4Г		

		Классы						
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	контроль осознанности чтения	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	8	контрольный тест	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	контрольная работа	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	контрольный тест	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	4	защита проектов	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	контрольный тест	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	творческая работа	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	творческая работа	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	сдача нормативов на уровень физического развития	
Итого		23	23	23	23	92		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Итого		23	23	23	23	92		
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	92		

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ЛГ МАОУ «СОШ №2» является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности начального общего образования разработан в соответствии с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Редакция от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу от 14.07.2022 N 271-ФЗ.);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказами Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) и № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее - обновленные ФГОС);

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Методические рекомендации Минпросвещения в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 «По изучению истории государственной символики РФ»;

- Письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «О проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- Требования СанПиН 1.2.3685-21 «О продолжительности учебной недели объем внеурочной деятельности в неделю (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21), в соответствии с ФГОС НОО (п.32.2 ФГОС НОО);

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие

здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

Основными задачами организации внеурочной деятельности **на уровне начального общего** образования являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения ЛГ МАОУ «СОШ №2» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Содержание плана внеурочной деятельности

Режим функционирования ЛГ МАОУ «СОШ №2» устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

ЛГ МАОУ «СОШ № 2» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 19.00 часов;
- суббота с 08.00. до 15.00 часов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели – 2-4 классы, 34 недели - 1-е классы. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Для обучающихся, посещающих городские учреждения дополнительного образования, спортивные учреждения, детскую школу искусства и другие образовательные организации, количество часов внеурочной деятельности сокращается по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-2-х классах составляет 25 минут, продолжительность занятий в 3-4 классах – не менее 30 минут, с 10-минутным перерывом.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Режим внеурочных занятий и перемен

1 вариант – понедельник-пятница

Занятия	Время проведения
Обед	13.30-13.50
Окончание занятий	14.30
Прогулка (динамический перерыв)	14.30 -15.00.
1 занятие	15.00.-15.40.
перерыв	15.40.- 15.50.
3 занятие	15.50.- 16.30.

Спортивные занятия	с 16.00
--------------------	---------

Режим внеурочных занятий и перемен

2 вариант - суббота

Занятия	Время проведения
1 занятие	12.20 -13.00
перерыв	13.00-13.10
2 занятие	13.10 -13.50.
Спортивные занятия	с 13.00.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график (1-е классы)

Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ОКТАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

НОЯБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ДЕКАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ЯНВАРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ФЕВРАЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

МАРТ						
П Н	В Т	С Р	Ч Т	П Т	С Б	В С
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

АПРЕЛЬ						
П Н	В Т	С Р	Ч Т	П Т	С Б	В С
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

МАЙ						
П Н	В Т	С Р	Ч Т	П Т	С Б	В С
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- учебные дни
- каникулы
- выходные и праздничные дни

Количество учебных недель:	Периоды каникул:
I четверть – 8 недель	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 05.11.2023 (9 дней)
II четверть – 7,5 недель	Зимние каникулы: 28.12.2023 – 08.01.2024 (12 дней)
III четверть – 10 недель	Дополнительные каникулы: 12.02.2024 – 18.02.2024 (7 дней)
IV четверть – 7,5 недель	Весенние каникулы: 25.03.2024 – 02.04.2024 (9 дней)
Учебный год – 33 недели	Окончание учебного года: 24.05.2024

**Календарный учебный график (2-4 классы)
Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2023-2024 учебный год**

СЕНТЯБРЬ						
П Н	В Т	С Р	Ч Т	П Т	С Б	В С
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ОКТАБРЬ						
П Н	В Т	С Р	Ч Т	П Т	С Б	В С
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

НОЯБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ДЕКАБРЬ						
П Н	В Т	С Р	Ч Т	П Т	С Б	В С
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ЯНВАРЬ						
П Н	В Т	С Р	Ч Т	П Т	С Б	В С
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ФЕВРАЛЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

МАРТ						
П Н	В Т	С Р	Ч Т	П Т	С Б	В С
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

АПРЕЛЬ						
П Н	В Т	С Р	Ч Т	П Т	С Б	В С
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

МАЙ						
П Н	В Т	С Р	Ч Т	П Т	С Б	В С
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- учебные дни

 - каникулы

 - выходные и праздничные дни

Количество учебных недель:	Периоды каникул:
I четверть – 8 недель	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 05.11.2023 (9 дней)
II четверть – 7,5 недель	Зимние каникулы: 28.12.2023 – 08.01.2024 (12 дней)
III четверть - 11 недель	Весенние каникулы: 25.03.2024 – 02.04.2024 (9 дней)
IV четверть – 7,5 недель	Окончание учебного года: 24.05.2024
Учебный год – 34 недели	

**3.4 Календарный план
воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
на уровне начального общего образования**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
<i>Поднятие Флага Российской Федерации под Гимн Российской Федерации</i>	<i>1-4</i>	<i>Еженедельно по понедельникам в 08.00</i>	<i>Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР</i>
Сентябрь			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.-08.09.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Международный день грамотности	1-4	08.09.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Профилактическое мероприятие «Внимание - дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей (по отдельному плану)	1-4	25-30.09.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Октябрь			
Мероприятия к Международному дню учителя «Мы любим вас, учителя!»	1-4	05.10.2023	Заместитель директора по ВР учителя музыки, хореографии Советник директора по ВР Педагоги-организаторы

Акция «Мой папа» чтения стихов, посвященные Дню отца	1-4	09-15.10.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители
Рейдовые мероприятия по профилактике БДД	1-4	Октябрь 2023 г.	Классные руководители Руководитель отряда ЮИДД
Праздничный концерт «Посвящение в первоклассники»	1 кл.	27.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР учителя музыки, хореографии Педагоги-организаторы Классные руководители 1-ых классов
<i>Ноябрь</i>			
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)	1-4	30.09-04.11.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Мероприятия «Улыбка моей мамы», «Тепло маминых рук», посвященные Дню матери (по отдельному графику)	1-4	21-30.11.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Видеопоздравления «Спасибо, мамы!»	1-4	21-30.11.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
<i>Декабрь</i>			
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (по отдельному графику)	1-4	01-05.12.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
День волонтера (Орлята России)	1-4	05.12.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества (по отдельному графику)	1-4	05-09.12.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню округа (по отдельному графику)	1-4	08-12.12.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы

Мероприятия, посвященные Дню Конституции (по отдельному графику)	1-4	12.12.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители Зав. библиотекой
Творческий конкурс «Снеговик-2024»	1-4	19-24.12.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Конкурс на лучшее украшение классного кабинета «Новогоднее настроение»	1-4	19.24.12.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Оформление школьной Доски Почета «Новогодний звездопад» по итогам 2023 года	1-4	12-24.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Новогодний концерт «Праздник к нам приходит...» (по отдельному графику)	1-4	19-24.12.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
<i>Январь</i>			
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (по отдельному графику)	1-4	23-31.01.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Месячник военно-патриотических и оборонно-спортивных мероприятий (по отдельному графику)	1-4	Январь – февраль 2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
<i>Февраль</i>			
Мероприятия, посвященные Сталинградской битве	1-4	01-08.02.2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню российской науки (по отдельному графику)	1-4	06-10.02.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню родного языка (по отдельному графику)	1-4	20-24.02.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Концертная программа «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвященная 23 февраля	1-4	21-22.02.2024	Заместитель директора по ВР учитель музыки, учитель хореографии Педагоги-организаторы Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (по отдельному графику)	1-4	20-24.02.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
<i>Март</i>			
Концертная программа «8 марта – день чудес!», посвященная Международному женскому дню	1-4	06-07.03.2024	Заместитель директора по ВР учитель музыки, учитель хореографии Педагоги-организаторы Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню – 8 Марта (по отдельному графику)	1-4	01-07.03.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Акция, мероприятия «Крымская весна», посвященные воссоединению Крыма с Россией	1-4	18.03.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Мероприятия, посвященные 100-летию К.И. Чуковского	1-5	31.03.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
<i>Апрель</i>			
День смеха «А мы такие зажигаем!»	1-4	01-03.04.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Мероприятия, в рамках окружной экологической акции «Спасти и сохранить» (по отдельному графику)	1-4	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Вахта памяти, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню Весны и труда (по отдельному графику)	1-4	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
День космонавтики	1-4	10-14.04.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
<i>Май</i>			
Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному графику)	1-4	01-08.05.2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-4	01-08.05.2024	Заместитель директора по ВР учитель музыки, учитель хореографии Педагоги-организаторы Классные руководители
Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1-3	22-26.05.2023	Заместитель директора по ВР учитель музыки, учитель хореографии Педагоги-организаторы Классные руководители
Торжественная линейки «Прощай начальная школа!»	4	22-26.05.2024	Заместитель директора по ВР учитель музыки, учитель хореографии Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
<i>Согласно индивидуальным рабочим программам учителей-предметников</i>			
Предметные недели	1-4	В течение года по отдельному графику	Заместитель директора по ВР Руководители ШМО
Уроки по Календарю знаменательных событий и памятных дат	1-4	В течение года по отдельному графику	Заместитель директора по ВР Руководители ШМО
Уроки мужества, единые классные часы, посвященные памятным датам, значимым отечественным и международным событиям	1-4	В течение года по отдельному графику	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Заместитель директора
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню Гражданской обороны РФ	1-4	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Заместитель директора
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	1-4	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Заместитель директора
Пристендовые уроки День народного единства (4 ноября)	1-4	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Заместитель директора
Пристендовые уроки День неизвестного солдата День Героев Отечества	1-4	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Заместитель директора

Пристендовые уроки «Блокадный Ленинград»	1-4	Январь 2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Пристендовые уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль 2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе	1-4	Март 2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период Час земли	1-4	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы
Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	1-4	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Руководители ЦМО
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
<i>Модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности утверждённым на 2023-2024 учебный год, планом работы ЦДО школы на 2023-2024 учебный год</i>			
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно по понедельникам в 08.00	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Реализация курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	Согласно расписанию внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Модуль «Классное руководство»			
<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, ЦМО классных руководителей</i>			
Классный час «Памяти жертв Беслана»	1-4	04.-08.09.2023	Заместитель директора по ВР
Составление плана воспитательной работы класса	1-4	Август – сентябрь 2023	Классные руководители, социальный педагог
Составление маршрута «Дом-школа- дом»	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Составление маршрутных листов внеурочной занятости учащихся	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители

Комплектование учащихся на курсы внеурочной деятельности, кружки, секции) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Организация и проведение классных родительских собраний	1-4	По отдельному графику (не реже 1 раза в четверть)	Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Организация участия родителей в общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года (не реже 1 раз в полугодие)	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
Организация работы родительского комитета	1-4	Сентябрь – Октябрь 2023 г.	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по БОП Классные руководители
Классные часы на тему: «Правила поведения в школе. Наша безопасность»; «Культура питания. Правила поведения в столовой»; «Что такое ГТО?»; «Правила поведения в общественных местах»	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Классные часы по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	В течение года по планам курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	В течение года по планам курса внеурочной деятельности «Орлята России»	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
Проверка рабочей документации классных руководителей: - План воспитательной работы класса; - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других	1-4	Сентябрь – октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Классные часы на тему: - Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче; - Правила пожарной безопасности; - Всероссийский урок	1-4	Октябрь 2023	Классные руководители
Классные часы (беседы) на тему: - День памяти жертв ДТП; - Мои права и обязанности (Конвенция о правах ребенка); - «Разные возможности-равные права», посвященный <u>Международному дню</u>	1-4	Ноябрь 2023	Классные руководители
Беседы на классных часах: - «Пожарная безопасность на новогодних праздниках». - «Пиротехника и последствия». - «Осторожно, гололёд! Опасность простудных	1-4	Декабрь 2023 – январь 2024	Классные руководители
Классные часы на тему: - Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час; Сегодня школьник-завтра избиратель!	1-4	Февраль 2024	Классные руководители
Классные часы на тему: - Профессия моих родителей; - Профилактика правонарушений и преступлений; - Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на <u>территории города Пензенская</u>	1-4	Март 2024	Классные руководители
Классные часы на тему: - «День экологических знаний» - «Гагаринский урок «Космос - это мы» Беседа на классном часе - «Мы за здоровый образ жизни» Тематический классный час «Рекомендации поведения при возникновении экстремальных	1-4	Апрель 2024	Классные руководители
Сбор информации по организации летней занятости детей и подростков	1-4	Апрель – май 2024	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Классные часы на тему: 1 - Единый день детской дорожной безопасности; - «Семья вместе - душа на месте»; Тематический классный час, посвящённый Международному	1-4	Май 2024	Классные руководители
Сдача аналитической документации по воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического материала по	1-4	Май – июнь 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах окружного, городского и всероссийского уровня	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города, внеклассные мероприятия, участие в мероприятиях	1-4	В течение учебного года в соответствии с планом классного	Классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: по уровню активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Психолог
Мониторинг опоздавших	1-4	Ежедневно	Классные руководители Социальный педагог

Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Работа с родителями (законными представителями учащихся) (по отдельным планам ВР класса)	1-4	В течение учебного года в соответствии с планом классного	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН, СОП)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Психолог
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: - Участие родителей в формировании Управляющего Совета школы; - Формирование общешкольного родительского комитета; - Формирование родительских комитетов классов.	1-4	Сентябрь 2023	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акциях «Соберем детей в школу», «Дети важнее цветов»	1-4	Август-сентябрь 2023	Заместители директора по УВР Заместитель директора
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Посещение уроков представителями родительской общественности Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной	1-4	В течение учебного года	Педагог - психолог
Организация работы родительского контроля школьной столовой	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). -Изучение мотивов и потребностей родителей. -Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Проведение мероприятий: Фестиваль семейного творчества «Главная профессия на земле - мама!» (ноябрь); «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!» (март); Веселые старты «Эстафета поколений» (октябрь); Мастер-классы от бабушек и дедушек «От поколения к поколению» в рамках празднования Международного дня пожилых людей; Конкурсно-игровой проект «Всей семьей на старт» (январь); «Мама, папа, я - спортивная	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по ВР Педагоги-организаторы Руководитель школьного спортивного клуба «Олимпик»
Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в акции «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы	1-4	Май 2024 г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы активов классов	1-4	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Организация работы органа ученического самоуправления «РИД – Республика Интересных Дел»	1-4	Сентябрь – Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Организация и проведение выборов президента органа ученического самоуправления «РИД – Республика Интересных Дел»	1-4	Сентябрь – Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Помощь в организации классных и школьных дел	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитательной работе Классные руководители
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

Мониторинг опоздавших	1-4	Ежедневно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Организация дежурства в классе	1-4	Еженедельно	Классные руководители Актив класса
Формирование личного портфолио достижений	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Организация работы детских общественных объединений школы (составление плана работы, вовлечение в состав объединений учащихся, организационные собрания)	1-4	Сентябрь-Октябрь 2023 г.	Руководители детских общественных объединений школы (Волонтеры Победы, От сердца к сердцу, Выбор за тобой, Олимпионик, Ратоборцы Юные)
Организация работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1-4	Сентябрь – Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Праздничная программа «Посвящение в пешеходы»	1	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители 1-ых классов Руководитель школьного объединения
Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	Сентябрь 2023 Май-июнь 2024	Классные руководители 1-ых классов Руководитель школьного объединения
Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Участие в добровольческих акциях округа и города	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Городской слет актива детских и молодежных общественных объединений	1-4	В течение года по отдельному графику	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	1-4	В течение учебного года по плану работы Центра дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги, реализующие программы ДО
Мероприятия по профориентации в школе: конкурсы, викторины, проектно-исследовательские конкурсы	1-4	В течение учебного года по отдельному графику	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР
Организация тематических классных часов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) для выступления на классных часах по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск стенгазет в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление холлов начальной школы к праздничным и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Обновление официальной группы ЛГ МАОУ «СОШ №2» РИД в социальной сети ВКонтакте	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Оформление книжных выставок, проведение библиоуроков, посвященных памятным датам России	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация работы социально-психологической службы школы: Утверждение планов работы социального педагога, педагога психолога; Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе; Составление социального	1-4	Август-сентябрь 2023 г.	Социальный педагог Педагог-психолог
Акция «Внимание - дети!»	1-4	Сентябрь 2023 Май 2024 г.	Заместитель директора по ВР Руководитель отряда ЮИП
Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействие терроризму и экстремизму: Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к	1-4	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ОБОП Социальный педагог Классные руководители

<p>Правовое воспитание учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения детей и подростков; - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам; - Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений; - Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания; - Рейд по проверке посещаемости, 	1-4	В течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Сотрудники ОДН ОМВД России по г. Лангепасу</p>
<p>Реализация плана работы Совета профилактики и правонарушений ЛГ MAOY «COШ №2»</p>	1-4	В течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог</p>
<p>Работа школьной службы медиации ЛГ MAOY «COШ №2»</p>	1-4	По запросу	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни; - Организация спортивно-массовых мероприятий; - Совместная деятельность с городским объединением «Выбор за тобой», субъектами профилактики по формированию навыков здорового образа жизни, 	1-4	В течение учебного года по отдельным графикам	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Руководитель волонтерского движения «Выбор за тобой» Руководитель ШСК «Олимпиамик»</p>
<p>Акция «Единый день детского телефона Доверия»</p>	1-4	Октябрь 2023 г. Май 2024 г.	<p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог психолог</p>

Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: -Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях -Организация отдыха детей в дни	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог психолог Классные руководители
Организация физкультурно-оздоровительной работы учащихся: - Участие в спортивно-профилактических мероприятиях КДНиЗП; - День Здоровья «Движение-жизнь»; - Подвижные игры на переменах;	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Руководитель ШСК «Олимпионик» Классные руководители
Организация правильного (здорового) питания: -Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников; - Родительские собрания «Мы за здоровое питание»; - Распространение листовок «Азбука здорового питания»; - День открытых дверей в школьной столовой; - Тематические беседы со специалистами центра гигиены и эпидемиологии; - Контроль за качеством питания	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Фельдшер детской городской поликлиники Классные руководители

3.5 Характеристика условий реализации АООП НОО ТНР

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы ЛГ МАОУ «СОШ № 2» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

■непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Должность	Кол-во человек
Администрация:	7
Директор	1
Заместители директора по УВР	3
Заместитель директора по ВР	1
Заместитель директора по ОБОП	1
Учителя	52
Другие педагогические работники:	8
Педагог-организатор ОБЖ	1
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	2
Учитель -дефектолог	1
Социальный педагог	1
Педагог-организатор	2
Вспомогательный состав:	

Заведующие библиотекой-медиатекой	1
Библиотекарь	1
Инженер-программист	1
Лаборант	3
Делопроизводитель	1
Главный бухгалтер	1
Бухгалтер	1
Экономист	1
Специалист по закупкам	1
Специалист по кадрам	1

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего в школе работает 67 педагогов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы начального общего образования и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
----------------------	----------------------	---

	квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)		специалисты (б/к)
			первая	высшая	
Педагогические работники	100%	32 (48%)	13 (19%)	14 (21%)	8 (12%)
Руководящие работники	100%				
Иные работники	100%				

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной

организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные ЛГ МАОУ «СОШ № 2», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ЛГ МАОУ «СОШ № 2» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом (2); учителем-логопедом (2); учителем-дефектологом (1); социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; — родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

■ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)

■ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

■ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

(план-график проведения мероприятий — при наличии)

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования ЛГ МАОУ «СОШ № 2» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, автономного учреждения - на основании ПФХД (плана финансово-хозяйственной деятельности).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации - Наблюдательного совета и профсоюзной организации ЛГ МАОУ «СОШ № 2».

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Региональные нормативы обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в городских населенных пунктах, определены постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 декабря 2016 г. № 567-п. (ред. постановления

Правительства ХМАО-Югры от 24.12.2021 г. № 587-п). Актуальными для ЛГ МАОУ «СОШ № 2» являются следующие нормативы:

№ п	Наименование норматива расходов	Норматив расходов (рублей)
1.	Образовательная программа начального общего образования по очной форме обучения (с учетом сетевой формы реализации образовательных программ) в общеобразовательных организациях с численностью обучающихся от 951 до 1500 человек.	88 858
2.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования по очной форме обучения в условиях инклюзивного обучения (с учетом сетевой формы реализации образовательных программ) не более 5 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в классе.	243 111
3.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования по очной форме обучения в условиях инклюзивного обучения (с учетом сетевой формы реализации образовательных программ) не более 1 обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в классе.	250 504
4.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования по очной форме обучения в условиях инклюзивного обучения (с учетом сетевой формы реализации образовательных программ) не более 4 обучающихся с задержкой психического развития в классе.	125 510
5.	Образовательная программа основного общего образования по очной форме обучения (с учетом сетевой формы реализации образовательных программ) в общеобразовательных организациях с численностью обучающихся от 951 до 1500 человек.	106 800
6.	Адаптированная образовательная программа основного общего образования по очной форме обучения в условиях инклюзивного обучения (с учетом сетевой формы реализации образовательных программ) не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе.	215 301
7.	Адаптированная образовательная программа основного общего образования по очной форме обучения в условиях инклюзивного обучения (с учетом сетевой формы реализации образовательных программ) не более 5 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в классе.	258 275
8.	Адаптированная образовательная программа основного общего образования по очной форме обучения в условиях инклюзивного обучения (с учетом сетевой формы реализации образовательных программ) не более 1 обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в классе.	269 459

9.	Адаптированная образовательная программа основного общего образования по очной форме обучения в условиях инклюзивного обучения (с учетом сетевой формы реализации образовательных программ) не более 4 обучающихся с задержкой психического развития в классе.	125 510
1 0.	Образовательная программа среднего общего образования по очной форме обучения, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов (с учетом сетевой формы реализации образовательных программ).	132 865
1 1.	Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования при организации обучения на дому.	78 719

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

■достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

■развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

■формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

■формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;

■индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

■включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

■формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

■формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

■использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

■обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

■эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

■эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

■доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих

программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;

■ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

■ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

■ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

■ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

■ поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

■ обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

■ размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

■ выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

■ участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁶.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ *(указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ)*.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

■ возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

■ безопасность и комфортность организации учебного процесса;

■ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

■ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

■ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

■ аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с

учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебные кабинеты начальных классов;
- учебные кабинеты иностранного языка;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ НОО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ начального общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;

п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
-----	--	-------------------------	---

Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	Начало учебного года
Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	Начало учебного года
Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	+	
Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	+	Начало учебного года
Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	+	

сто
лы
уче
нич
еск
ие
(дл
я
чит
аль
ног
о
зал
а, в
том
чис
ле
мод
уль
ные
,
ком
пью
тер
ные)
;
сту
лья
уче
нич
еск
ие,
рег
ули
руе
мы
е
по
выс

оте;

- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие

возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационнообразовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица

Характеристика информационно-образовательной среды

	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	
	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

ИЗ СТАРОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО обучающихся с ТНР, реализуемой в условиях обучения в отдельных классах должны соответствовать требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализуемой в условиях отдельных образовательных организаций.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ТНР, реализуемой в условиях отдельных образовательных организаций

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр); по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области логопедии установленного образца.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО обучающихся с ТНР возможно временное или постоянное подключение тьютора и ассистента (помощника), которые должны иметь:

тьютор - высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации по соответствующей программе установленного образца;

ассистент (помощник) – не ниже среднего общего образования с прохождением соответствующей программы подготовки.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны²:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с

ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием

руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ТНР в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым

² Пункт 24 ФГОС НОО.

образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Особые образовательные потребности обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации (дополнительных и альтернативных).

Дополнительные средства коммуникации предназначены обучающимся, нуждающимся в соответствующей невербальной поддержке, дополняющей крайне ограниченные средства общения и обеспечивающие понимание вербальных сообщений.

Альтернативные средства коммуникации используются в случаях невозможности использования звуковой или письменной формами речи. Они рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств коммуникации и являющаяся необходимой базой их развития (при дизартрии) или как основным средством коммуникации, полностью заменяющим звуковую (произносительную) речь (при анартрии).

Альтернативные средства коммуникации наиболее актуальны в случае отсутствия устной речи и предполагают овладение такой коммуникативной системой, где основная роль отводится невербальным средствам общения.

Невербальными средствами коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (Go Talk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится

доступной. В работе с обучающимися, неспособными к общению посредством устной речи, средства, заменяющие звуковую речь, являются основными при реализации коррекционнопедагогического процесса.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;